平陆县洪池中心校探索教育新模式，以特色课程推动“五育”融合——

# 村校蝶变 赋能成长

本报记者 李宏伟

“接球、传球、中路配合……”操场上，体育教师正在给孩子们上足球训练课。温暖的冬阳照耀着绿色的操场，学生们在教师的指导下，认真做着动作，积极进行练习，操场上充满活力。这是平陆县洪池中心校五年级近日体育课的情形。就在前不久举行的“奔跑吧·少年”平陆县第三届青少年足球运动会上，该校学生荣获女子亚军、男子第四名的优异成绩。

亮眼成绩的背后是近年来这所乡村学校创新教育模式、推动“五育”融合发展的生动实践。

洪池乡位于平陆县最西端，近年来，借着平陆县创建义务教育优质均衡的机遇，洪池中心校积极创新发展农村学校教育教学新模式，立足当地深厚的传统文化，打造特色校本课程体系，创建“3+1”特色校本课程，培养具备“有德、有礼、有爱、有为”的“四有少年”，推动“五育”和教育教学深度融合，探索出了一条乡村学校优质发展的创新之路。

▲洪池中心校开展思政课主题活动。（资料照片）

▲洪池中心校荣获平陆县青少年足球女子组亚军。（资料照片）

## 活力涌现 教育提质向优行

拔河、赛跑、跳绳、踢球……自从今年洪池中心校的塑胶跑道建成后，红色干净的跑道和绿茵茵的操场变成了孩子们课间娱乐和运动的主场所。从漫天尘土的泥路到干净整洁的漂亮操场，孩子们从此告别了“灰头土脸”的形象，乡村学校一改原来的模样，学校变美了，受到孩子的喜爱。

“我喜欢和同学们在跑道上尽情奔跑，就算跑快了摔一跤也不会疼。”六年级学生刘佳说。

“同学们，你们喜欢读书吗？读书是一个人成长的基础，阅读可以提高自身素养，还可以提高学习质量……”在一间教室里，洪池中心校二年级学生正在与县直学校开展一堂阅读活动公开课。在此次活动中，学生们通过网络连线隔屏相聚，同上一节课。在公开课上，代课教师给孩子们讲述阅读的好处，让城乡学校的学生了解阅读的重要性，促进了校园书香阅读的开展。

在校园里，记者处处感受到这个村校的活力。除了操场上正在开展的体育课外，在音乐舞蹈室里，一些孩子正在排练民族舞，一招一式认真排练；在书法教室里，孩子也用上了专业的临摹课桌，提高了学习的积极性；在教学楼前，一些学生正在教师的带领下，开展古诗词的诵读，这是该校雷打不动的“每天一读”诵读时间。

洪池中心校校长李鹏告诉记者：“如今，在农村学校，教育教学设施配齐配全，和城里学校一样。城里学校有的，农村学校也尽量给孩子们配上，让农村孩子们也享受优质的教育资源，享受优质的教育。”

借着县域义务教育优质均衡的创建，近年来，在平陆县教体局的大力支持下，洪池中心校积极改善办学条件，优化办学环境，校园设施提升改造，智慧化教育设施让村校可以和城里的名校同上一堂课，不仅增加现代化教学设施条件，还提高了教育教学的质量。如今，洪池中心校一改学校面貌，成了孩子们眼中的美丽校园，成为家长心中的好学校。

## 课程创新 校本育人成体系

“同学们，洪池镇是平陆县的文化古镇，这里文化悠久，在我们洪池中心校校园内有一座规模宏大、历史悠久的寺院——流庆寺。流庆寺创建于隋朝，初名为报德祠，是古晋国八大寺之一。我们不仅要学习中华优秀传统文化，还要好好保护传统文化遗迹。”这是近日该校开展的一场传统文化研学课活动场景，学生们在教师的带领下，开展研学实践活动，让课堂丰富多彩。

记者在校园里看到，流庆寺位于洪池中心校操场边，处在高大的教学楼和操场之间，四进式的宫殿蔚为壮观，肃穆典雅。在这里，绿荫成片的操场与沧桑静默的古寺，构成了一幅美好的画卷。

校园藏古寺，文瑞泽后人。近年来，该校立足本土传统文化，以“德为本，礼当先”为办学理念，将“德”与“礼”作为校园文化的核心，将品德教育和礼仪教育相结合，打造独属于洪池中心校的特色教育品牌，培养学生乐学善思、知书识礼。结合“德礼”文化内涵与学校办学理念，培养具备“有德、有礼、有爱、有为”的洪池“四有少年”。

在教学实践中，该校在开足开齐国家课程和地方课程的基础上，积极开发特色校本课程。为体现学生培养的校本化和独特性，该校开发了“3+1”特色校本课程——崇德课程、尚礼课程、博爱课程，加上有为课程，厚植传统文化基础。

崇德课程重在立德树人，以古今中外德育故事、优秀人物上好德育学堂，积极开展立德树人教育，弘扬传统文化教育，教育学生做人要以德为本，要有良好的品德修养。

尚礼课程让学生养成良好的礼貌和习惯。在实践中，以文明礼仪、行为习惯、安全常识等内容为主，教育学生可以更好地与人沟通、融入社会，为未来的人生发展打下坚实基础。

博爱课程厚植家国情怀。在课堂上以爱国、爱家、爱校、爱生命，让学生通过博爱课程的开设，树立学生正确的人生观、世界观和价值观，真正将“核心素养”落到实处。

有为课程奠基信心，点亮未来。通过开展丰富多彩的各种社团活动，体育运动，以劳动技能为主，孩子都能根据自己的喜好选择自己喜欢的课程，使学生学有所乐，学有所长，学有所获。有为课程的开设，弥补了农村教育资源缺乏的现状，开阔了孩子的视野，促进了学生的全面发展。

李鹏表示，洪池中心校的校本课程立足本土文化，通过校本课程全方位育人，使孩子们成长为有德、有礼、有爱、有为、受人尊敬的优秀人才，让传统文化在这里发扬光大，泽被后人，也进一步促进学校教育的发展，打造农村学校的育人品牌。

## 厚植师资 教育发展有未来

“花雪随风不厌看，更多还肯失林峦。愁人正在书窗下，一片飞来一片寒。同学们，这是一首描写冬季的诗歌，作者从雪花写到了山林，从山林写到了自己的心境……”这是洪池中心校开展的“赛讲课”活动中一堂公开课的场景。

回归课堂主阵地，搭建平台促成长。为了进一步探究“教—学—评”一体化课堂教学模式，提高教师专业素养和课堂教学水平，促进教师相互学习、相互交流，该校开展了教师“赛讲课”课堂教学交流展示活动。在活动中，授课教师认真钻研教材，精心设计教法，反复磨课、修改、调整，呈现一堂堂异彩纷呈的课堂。

每次公开课，都像是一份大餐，给教师们带来一份惊喜。在活动中，每位教师都能根据学生的特点，积极探索，研究科学合理的教学模式，运用到课堂教学中去，促进了基础性课程的研究，并能把学到的新理念、新方法、新技能运用到教学实践中，促进教研和科研结合，提升了教研活动质量，也促进了每位教师的成长。通过赛课，促进教师的成长，也带来了课堂的创新和改变，课堂更生动、更富有活力，越来越受到孩子们的喜爱。

“我喜欢李丹老师的课，她的课时时给我们快乐，让我们在上课时都忘记了时间，提高了学习成绩。”五年级学生雅雅说。

李丹是洪池中心校一名英语教师，深耕英语教学十余年来，她用爱与智慧点亮了英语课堂，以独特的教学方法和无私的奉献精神，为孩子们打开了一扇通往英语世界的大门，为学生的成长和乡村教育事业的发展贡献着自己的力量，成为一位优秀的小学英语教师。她先后荣获平陆县“模范班主任”“模范教师”“小学英语教学能手”，运城市“2023年中小学赛解题”小学英语一等奖，山西省“中小学英语朗读能力在线展示活动”省级优秀辅导教师等多项荣誉。

为提高教师专业素养和课堂教学水平，该校在做好“赛讲课”的基础上，增加了赛板书、赛读书活动，促进教师相互交流、相互学习。通过比赛，进一步提高教师业务水平和综合素质，推进教师队伍快速成长，为高质量教育教学打下坚实的基础。

在实践中，该校坚持教研交流展示活动，每两天组织一次粉笔字书写展示，每月组织一次读书交流活动，坚持“月月有大教研，周周有小教研，天天有微教研”的教研模式，提高青年教师的研修意识。新学期开学以来，该校以“名师引领+案例分享”为主要研修内容，充分利用各种优质教育资源，学习名师课堂，提升自我课堂，周周能从案例中有所收获。

同时，该校积极组织所有任课教师参加全县教师培训，深挖新课程标准，熟悉所任学科知识体系。各学科教师要根据学情和学时，制定本学期知识思维导图、学生思维导图、时间思维导图，以此做到教学有目标，上课有目的，课堂提问有针对性，将提高课堂效率落到实处。教师们还经常利用饭后、课余、睡前的碎片化时间为学生辅导，提高教育教学质量。

在洪池中心校校园里，古寺美景与传统美德在此交融，这是该校独有的深厚的文化基础。一边是历经岁月沉淀、静谧肃穆的古老寺院，这里浸淌着深厚的文化基因；一边是书声琅琅的校园，这里以文化人、以德育人，以优质的教育赋能孩子们成长。

站在校园的操场上，望着流庆寺气势恢宏的古老建筑，望着温暖的阳光下在操场上快乐运动的学生们，李鹏表示，洪池是古虞芮二君让畔之地，素有“闲田”之称。传统文化深厚，这是学校发展重要的文化基石。在未来的发展中，洪池中心校将继续立足本土文化，赓续中华优秀传统文化，打造精品课程体系，让孩子们在氤氲的文化中不断成长，不断提升教育教学质量，办好群众家门口的学校，为平陆教育高质量发展贡献力量。

义务教育基层行

教育在线

# 诵诗韵 乐课堂

——永济市府西小学第二届古诗词大赛侧记

本报记者 李宏伟

当千年诗词遇上少年意气，当墨香雅韵浸润校园时光，近日，永济市府西小学第二届古诗词大赛如约而至，一年级至六年级的学生们依次登台，以诗为媒、以词为刃，在平仄韵律中展开一场精彩绝伦的文化比拼。

初试锋芒，必答题里见真章。大赛首环节的必答题，是对选手诗词积累的首轮考验。各队一号、二号、三号选手依次登场，30秒内独立作答，字字铿锵。无论是低年级同学的沉稳应对，还是高年级学子的从容落笔，都展现出日常诗词积累的扎实功底。“答题完毕”的话音落下，便是一次对经典的精准回应，也为团队拉开了积分的序幕。

一、二年级的班级必答题环节更添趣味，队员们小声讨论、默契配合，在一分钟内共同梳理答案，让团队协作的力量与诗词智慧碰撞出火花。

争分夺秒，抢答题中显身手。抢答环节堪称大赛的“燃点时刻”。一二年级的看图诵诗与九宫格识句，小选手们看着画面便能脱口背出全诗，连作者、朝代都丝毫不差；三至六年级的九宫格识句抢答，主持人一声“开始”，举牌的手便如雨后春笋般竖起，稍慢一步便错失先机。

答对一题斩获20分，答错则扣10分的规则，让赛场气氛紧张又刺激。队员间的小声提示、赛场的屏息等待，让每一次答题都成为一次心跳的挑战，也让诗词的记忆在紧张的氛围中被牢牢刻印。

巅峰对决，飞花令里竞才情。三至六年级的飞花令环节，将大赛推向了高潮。淘汰赛制下，各队伍轮流背诵含指定关键字的古诗，诗句须完整且不重复。从“月”到“花”，从“山”到“水”，选手们出口成诗，一句句经典诗词如泉水般涌出。哪怕偶有诗句重复，更正机会让选手们迅速调整，继续应战。

落笔生花，填字成诗验功底。大赛的最后一环是填空题，一、二三、四年级根据提示补诗句，五、六年级结合情境填诗句，A4纸上的一笔一画，都是对诗词细节的考究——哪怕一个错别字，便与分数擦肩而过。低年级同学3分钟内奋笔疾书，高年级学子8分钟里细细斟酌，将对诗词的理解凝于笔尖，为比赛画上了圆满的句号。

该校有关负责人表示，此次活动不仅检验了同学们的诗词积累，更让大家在比拼中感受了中华诗词的韵律之美、意境之深。下一步，学校将持续开展这样的活动，让府西少年始终与诗为伴，在经典的滋养中一路成长，让诗词之花永远绽放校园的每个角落。

让孩子们在诗歌诵读比赛中接受传统文化的熏陶。（资料照片）

资讯

## 夏县举办推进义务教育优质均衡创建培训

**本报讯**（记者 **李宏伟**）近日，夏县召开推进义务教育优质均衡创建工作评估指标培训会。

会上宣读了《夏县2026-2027年推进义务教育优质均衡评估验收时间表和工作任务》，会议还就《县域义务教育优质均衡发展督导评估指标》作精准培训解读。

会议强调，义务教育优质均衡发展是关乎每个孩子“上好学”的民生工程，是衡量我县教育现代化水平的核心标尺。教体局、各学校思想认识要到位，深刻把握优质均衡创建对教育强县建设的重要意义，强化时间意识与质量意识，凝聚全员创建共识；问题查摆要到位，对照资源配置、政府保障、教育质量等30余项刚性指标，精准梳理城乡师资、办学条件、布局优化等短板，建立清单台账，明确整改方向；责任落实要到位，压实学校与相关部门职责，细化年度工作计划与具体举措，强化协调配合，推动各项整改落地，确保按期通过各级评估验收。

## 临猗县教体局开展“幼小衔接”专题教研

**本报讯**（记者 **李宏伟**）近日，临猗县教体局开展学前教育第三片区“幼小衔接”沉浸式联合教研。本次活动特邀第二示范小学低段教师代表深入幼儿园，与大班教师、片区教研员三方共聚，围绕真实的教育现场，展开了一场扎根现场、指向行动的深度对话。

活动中，小学教师与片区同仁一起走进大班活动室。从记录着孩子探索轨迹的主题墙，到材料丰富、自主有序的游戏区；从幼儿专注投入的学习状态，到教师温暖而有力的支持互动，每一处细节，都在静静传递幼儿园教育的生活化与游戏化。小学教师放缓脚步，细致观察，在真实的场景中重新“看见”幼儿的学习方式与发展样态。

该县教体局教研室有关负责人表示，本次教研让“衔接”从文字走向实践，从理念走向理解，让参与的小学教师们更明确了后续教育中应持续培养的专注、表达、合作等学习品质，在以后的教学中要加强学生素养提升，促进优质学前教育惠及孩子成长。

## 新绛县三泉中心校举行思政课主题教育活动

**本报讯**（记者 **邢智轩**）近日，新绛县三泉中心校组织开展“传承‘不昧碑’精神，赓续诚信基因——做新时代诚信好少年”思政课主题教育活动，掀起学习诚信、践行诚信的热潮。

活动中，该校成立专项工作小组，精心制定“学、讲、践、评”四步走计划，针对不同学段学生特点分层推进教育。活动中，思政课堂通过情景再现、角色扮演、主题辩论等形式，生动阐释诚信内涵；校园内通过绘制手抄报、书写承诺卡、设立“诚信角”等方式，营造浓厚氛围；实践环节则开展“诚信小卫士”“诚信故事我来讲”等活动，让学生在生活中体验诚信、践行诚信。

该校相关负责人表示，希望通过主题教育活动，不断增强学生的诚信意识，并带动家庭与社会对诚信价值的关注。今后，学校将持续深化“不昧碑”精神教育，将其纳入校本德育课程，并计划开展“小手拉大手”等共建活动，推动诚信教育从校园延伸至家庭与社会，夯实立德树人根基。

教育论坛

# 用AI让课堂提质

王 钰

教育数字化的转型是基础教育高质量发展的核心引擎。时下，在初中教学中，立足实际，以AI工具为支撑，将神经系统与运动系统等重难点知识转化为趣味教学资源，构建智能化课堂新范式，既破解传统教学难题，又践行“双减”提质增效要求，为初中教学新模式创新提供可复制的实践样本。

随着人工智能技术在教育领域的深度渗透，用AI工具为教学创新注入新动能。在课堂上，发挥学科教学专业优势，精准把握学科知识逻辑，借力豆包AI音乐创作功能，探索“学科知识+AI技术+艺术表达”的跨界融合路径，既契合教育数字化转型导向，也顺应初中生认知规律，让每节课轻松有活力，为破解教学痛点提供了有效方案。

在教学资源建构阶段，精准提炼核心知识点，严格遵循学科严谨性：从“脑和脊髓是中枢”的结构划分，到神经元“树突、轴突、细胞体”的组成解析；从“关节灵活又稳固”的功能特性，到条件反射与非条件反射的机制区别，确保内容准确无误。在此基础上，将专业术语转化为韵律工整、通俗易懂的歌词，既保留核心要点，又兼顾传唱性，为AI音乐创作筑牢基础。

核心教学环节中，依托豆包AI实现教学资源高效生成与多元适配。通过输入歌词并明确课堂导入、知识点讲解、巩固复习、渗透学习等场景需求，AI快速产出4个差异化版本伴奏：快节奏版本激昂明快，适配导入环节调动情绪；慢节奏版本舒缓平和，契合知识点逐句讲解；巩固版节奏鲜明、重复性强，助力小结强化记忆；“磨耳生物”版背景音乐轻柔，供课前课后无意识聆听，实现知识渗透。AI工具大幅降低资源创作门槛，提升备课效率，让教师能聚焦教学设计与学生引导。

课堂实践中，通过构建“AI音乐+课本模型+互动体验”三维教学模式，推动技术与教学深度融合。讲解神经元结构时，慢节奏AI音乐搭配模型图，歌词同步强化功能特点，让学生在视听结合中建立清晰认知；学习运动系统原理时，快节奏版本配合屈肘、伸肘等动作模仿，具象化“肌缩牵骨绕关节”核心机制；练习环节循环播放巩固版与“磨耳生物”版，让学生在传唱中查漏补缺。智能化手段让课堂氛围焕然一新，学生从被动听讲转为主动参与，学习热情与专注度显著提升。

通过实践，取得了明显成效：课后反馈显示，学生普遍认可该模式，认为歌曲记忆知识点新颖高效，晦涩概念更易理解且记忆持久；考试数据表明，相关知识点测试正确率较以往提升30%以上，知识运用灵活性明显增强。同时，AI工具减轻教师备课负担，优化教学流程，实现教学效率与育人质量双重提升。

实践证明，人工智能可为基础教育改革开辟广阔空间。我们应主动拥抱教育数字化趋势，推动专业知识与现代技术深度融合，打破教学定式，进一步推广“AI+学科教学”模式，鼓励教师探索AI在实验模拟、个性化教学、学情分析等方面的应用，构建系统化智能教学体系。同时，坚持“技术为教学服务”原则，把握AI使用的适度性，让技术成为提升教学质量、促进学生全面发展的有力助手，为教育强国建设贡献基层教学力量。

（作者单位：绛县县直初级中学）

本版责编 李宏伟 校对 孙 勇 美编 冯潇楠