

平陆县第三小学紧扣义务教育优质均衡发展目标,办好群众家门口的学校——

# 老校焕新 教育向优

文/本报记者 李宏伟 图/本报记者 金玉敏

“同学们,大课间时间到了,让我们走出教室,走向操场,开始快乐的活动吧。”随着校园的广播声,孩子们从教室里走出,开始大课间活动,跳皮筋、摇呼啦圈、跳绳、踢足球、打篮球……冬日的阳光照耀着校园,整个校园活力四射。这是平陆县第三小学一天大课间活动的场景。如今,阳光体育、素质育人已成为这所城郊学校的特色之一。

“学校这两年变化很大,孩子在这里学得开心、吃得好、玩得好,还养成良好的学习和生活习惯,看着他每天快乐的样子,我很高兴。”三年级学生的家长刘梅满意地说。

地处城乡接合部的平陆县第三小学位于圣人涧镇,合并之前是有着53年办学历史的原平陆县圣人涧小学。近年来,在平陆县义务教育优质均衡发展中,第三小学适应新形势“应运而生”,由“圣人涧小学”与“东街小学”合并而成,开启了城区老校向新而行的发展之路。合并一年来,第三小学从校园面貌的变化提升,到教学内涵的提质增效,一改老校的格局和内涵,有了质的改变。在这里,让每个孩子都被看见、被重视、被呵护,让每个孩子快乐成长,受到社会各界和广大家长的肯定和好评,成为群众家门口的“好学校”,也成为平陆县义务教育优质均衡发展的亮点校之一。

## 老校焕新彩——激发教育新活力

走进第三小学,这里校园环境焕然一新,道路两侧的宣传栏中,张贴着孩子们各种丰富活动的照片集锦;去年新落成的多功能教学楼为校园呈现现代气息;楼前校园文化广场,彩色的塑胶地板让校园更有活力……一年来,在平陆县委、县政府的大力支持下,启动了第三小学改建工程,拆除了两栋老旧楼房,又配齐了新建功能室的全套设施,累计投入近2000万元,使得学校办学条件实现了质的飞跃。

合并后的第三小学让社会各界和家长眼前一亮:首先是校园面积翻了一番,教室漂亮了,活动场地多了,专业功能室也有了,能够容纳更多就读学生;其次,学位增加了,满足群众的需要。第三小学学制已经从四轨升级为六轨,满足未来几年进城务工、返乡创业家庭的子女入学需求。同时,两个学校的校园合并后,校园活动场地增多了。学校目前是一校两区,有5个宽阔的活动场地。课间活动,孩子们能在足够的空间撒欢,还有专属设计的地面游戏、跳房子、格子棋……让孩子们尽情释放童真,玩得开心又安全。孩子们下课活动再也不用“挤着玩了”,这也契合了全社会关注学生体质健康的需求。

第三小学还是一所寄宿制小学,为了解决家长的后顾之忧,该校为学生提供放心午餐以及吃住一体化保障服务,解决了群众“接送难”的问题。同时,学校高标准餐厅每日更新菜单,菜品新鲜、营养美味还实惠,让孩子吃得香、吃得饱。一年级入学就能在校就餐,餐后有一值班主任陪孩子午休,让孩子们像在家一样温暖。

“每天的饭菜都很好。今天吃的是土豆片炒肉、豆沙包,还有紫菜汤,特别好吃。”正值午餐时间,在第三小学的新餐厅里,二年级学生李依琳正边吃边高兴地说。目前在该校,这样的一顿午餐只需要7元钱,并且家长可以根据自身情况自由选择孩子中午是否留校,每月在手机上就能交费,既方便又实惠。

“办好群众满意的教育,不仅是校园的变化,教育教育设施的提质,更是让每个孩子快乐健康成长,为每一个孩子童年留下温暖的记忆。”第三小学校长王永奎说。



师生们在新修的操场上体育课。



学生们在新建的教学楼前进行大课间活动。

## 课程重创新——特色课堂提质效

在教室里,学生们坐姿端正,屏气凝神,认真写字,用心书写着每一个汉字。在一笔一画中,认真品味着汉字的艺术魅力,体会汉字之美;在一撇一捺间,流淌着孩子们对汉字的喜爱之情。每周固定时间,全校学生一起比赛写字、练习书法、展示作品,这是平陆县第三小学开展的学生硬笔书法比赛和展示活动的教学常态。

“我喜欢写字,更喜欢书法,平时积极上好写字课,还参加学校的书法社团活动,经过一年的练习,我觉得自己还要继续努力,将来想成为一名书法家。”在学校书法比赛中获得一等奖的学生李宇涵说。

让每个孩子都写一手好字。第三小学积极推进书法课程建设,重视写字教学课程,注重写字课程效果和学生的练字质量,引导学生把汉字写得正确、端正、整洁、美观,从整体上提高学生的书写质量,让学生从小练就一手好字,使其受益终身。

教育的质量在课程,课程质量在创新。近两年来,第三小学积极创新课程建设促进学生全面发展。在教学中,该校创新课堂教学,设置“备课前置表”,用“备课前置表”引导教师实现高效课堂。要求教师课前先集体研讨;这节课的重点是什么?怎样设计活动让学生主动参与?每个教学环节如何分配时长?填好课堂前置表,心中有数地上课,有策略地上课。通过课前备课,一些“有趣味、有参与、有效果”的课堂越来越多,越来越受到学生的喜爱。

在德育建设中,该校根据学生成长规律,制定了“第三小学学生24品”课程体系。每个年级侧重点不同,都有明确的品格培养目标,政教处专门制定了详细的安排表,确定每周德育主题与落实方法,通过班会、升旗仪式、党员思政课等将品德教育融入日常教学中。

在阅读教学方面,该校扎实开展阅读和课程相结合,并落实落细。在全校开展整本书阅读活动,通过师生共读推广整本书阅读,在读完指定书目后,以赛促读,通过竞赛检测阅读效果。

在写字教学中,该校坚持“每天一练、每周一展、每月一赛”,每周上好师生写字指导课(教师一周一节,学生每天一节),每周写好一份作品在写字展板上展出,并安排专人对学生书写情况进行全面检查,检查结果及时在全校通报反馈,促使师生提升书写质量。目前,书法课程已成为该校的特色育人模式。

为了检验课程教学的效果,该校还积极开展“每周一赛”。每周一个比赛,有的侧重于基础知识,有的侧重于动手操作,有的侧重于习惯养成,用比赛来督促,用奖励来鼓励,教师们和孩子们甚至家长们就都重视起来了。通过“每周一赛”的实施,使课堂学习的氛围活了起来,教学质量提高了。

为了营造比学赶超的校园氛围,第三小学积极开展“双节发奖”活动,激发师生的积极性。王永奎说,五指有长短,人人有长处。“双节发奖”主要是出于发展考虑让孩子爱到学校,爱上学习。学校坚持在“双节”大范围为孩子们发奖,不仅肯定平时的学习成绩,更肯定每个

## 义务教育基层行

学生的日常表现,以及每个学生为班集体作的贡献等,目的在于以此鼓励学生积极向上、阳光而行,在校园积极进取、快乐成长。

## 人人有特长——“五育”并举提素养

上午半小时武术操,精气神满满;下午分年级“定制运动”:一年级呼啦圈、二年级跳皮筋、三年级踢足球……动静结合,强健体魄。这是第三小学每天开展阳光体育、大课间活动的常态。让每个孩子都有一技之长,该校立足“五育”并举育人核心,积极开设了舞蹈、篮球、足球、剪纸、毛笔字、朗诵、手工、足球等十多个社团,任学生选,鼓励人人有特长,促进学生全面发展。该校还聘请校外专业老师辅导,在校免费特长,减轻家长的负担。几年下来,学校里的“小眼镜”“小胖墩”明显减少了。

近年来,第三小学立足“为了每个人,依靠每个人,成就每个人”的办学理念,实施以人为本教育,注重品德培养,为孩子厚植优质成长基础,赋能未来发展。

为了全面育人,该校坚持开全开齐课程,要求教师认真上好音、体、美、劳等课,为学生全面发展赋能;学校一至五年级每周每班各一节写字课,由专职教师上课,全校32个班每天安排20分钟的写字时间;各班教室外的墙上布置写字专栏,坚持每周展示学生的写字作品,以促进学生养成良好的写字习惯;购买阅读书目,开展存折,开展形式多样的阅读活动,激发学生阅读兴趣;在一、二年级开设背诵课,要求各班确定经典背诵内容,以《三字经》《弟子规》《千字文》为主,加强背诵训练,传承中华文化。同时,针对低年级课程科目少的特点,将低年级学生的学习能力训练作为一项重点。

在立德树人方面,该校深化德育课程体系建设,点亮学生生命底色。在实践中,充分发挥思想品德课的主渠道作用,结合重大节日等开展主题教育活动,如“清明节红色故事宣讲会”“国庆节”“五个一”爱国主义教育”等,将德育渗透到日常教学和生活的各个环节,培养学生的行为习惯、文明礼仪以及社会责任感。同时,坚持“三全育人”理念,落实立德树人根本任务,立足扎根中华优秀传统文化和地方历史故事汲取正能量,传承红色基因,厚植爱国情怀,用丰富鲜活的教育资源和喜闻乐见的表现形式开发课程体系,丰富德育教育路径,深化德育教育效果。去年,该校以发生在平陆县的“六十一一个阶级弟兄”真实故事为素材,改编创作了舞台剧《永远的恩情》,代表运城赴省城展演获得好评。

从校容校貌的焕然一新到课堂效果的活力四射,从校园文化的浸润到全面育人体系的形成,一年多的时间,第三小学用点点滴滴、实实在在的改变,完成了城郊老校的华丽蝶变,成为一所现代化的新学校,成为群众家门口的“好学校”。这是国家义务教育优质均衡发展带来的福祉,更是平陆县办好人民满意教育的生动写照。

下午放学时间,金色的阳光照在绿色的操场上,孩子们又开始了快乐的课后活动。传球、踢球、射门、奔跑、欢笑、呐喊……校园里一片欢乐的气氛。望着热闹的操场,王永奎说,教育的真谛就是让孩子们尽情释放童真,让教育回归本真。展望“十五五”,第三小学教育人将以更饱满的热情续写学校发展新篇章,努力把学校建设成为一所让师生喜欢、家长满意、社会认可的优质小学。

## 教育在线

# 以评价赋能成长

——永济市教体局开展学前教育教研侧记

本报记者 李宏伟

每个教师通过学生的角度,对学前教育的课堂进行总结评价,提高课堂质量,促进教师教学水平提升。为推动学前教育评价从“结果导向”向“循证生长”转型,破解教师评价实践难题,近日,永济市教体局开展学前教育教研侧记,此次活动以“循证·生长——走近儿童、走进评价”为主题,活动在柳宗元幼儿园顺利举办。永济市学前教育教研员及骨干教师60余人齐聚一堂,共同探讨科学评价的实践路径,让评价成为赋能幼儿发展与教师成长的强大引擎。

此次教研活动在“碎片寻踪·童趣拼图”破冰游戏中拉开序幕。各组教师在限时拼接幼儿行为场景图的过程中,直观感受“碎片化信息+完整认知”的思维过程,通过碎片猜测与完整验证的对比,深刻体会到“循证评价”需基于完整行为证据的核心逻辑,为后续教研内容做好思维铺垫。

执研者樊梦姣聚焦当前幼儿园评价实践中的突出问题——教师对“评估”与“评价”概念界定不清、评价内容缺乏系统框架、工具设计单一、实施路径模糊等,明确本次教研以“补齐评价专业能力短板”为核心目标,通过理论拆解、案例分析与实践演练相结合的方式,帮助教师厘

清评价逻辑,掌握科学方法。

在理论筑基环节,与会教师共同研读《深化新时代教育评价改革总体方案》《幼儿园保育教育质量评估指南》等政策文件,明确评价的政策导向与核心价值。围绕“为什么评、评什么、怎么评、谁来评”四大核心维度,系统学习幼儿发展、教师支持、活动效果、环境支持四大评价内容框架,以及制定评价计划、推进评价过程、优化教育行为的实操路径。同时,解锁了天天记录小月历、追踪一条线等新颖评价工具的设计与运用。

实战演练阶段,各组教师从“集体活动”“班本课程”“户外运动”“区域游戏”中自选主题,合作设计评价方案。大家紧扣评价核心要素,分工协作绘制方案海报,将理论知识转化为具体可操作的评价框架,有效破解了“评价落地难”的实操痛点。

永济市教体局有关负责人表示,本次教研以“理论拆解—案例分析—实操演练—总结提升”的闭环设计,让教师对学前教育评价形成系统且深入的认识。下一步,永济市学前教育将持续聚焦评价实践落地,推动教师专业能力进阶,让评价真正成为支持幼儿个性化成长、凝聚家园共育合力的坚实纽带。



教师们通过评价分析孩子成长的点滴。本报记者 金玉敏 摄

## 资讯

# 我市开展校外培训机构消防安全专项检查

本报讯(记者 李宏伟)近日,市“双减”工作专门协调机制办公室

牵头,组织教育、科技、文旅、体育、消防救援等部门,对全市校外培训机构开展消防安全专项检查。此次检查采取实地核查、资料查阅、现场问询等方式,对6个县(市、区)21家各类校外培训机构的疏散通道、消防设施、电气线路、安全管理制度等关键环节进行全面检查。结果显示,共发现各类消防安全隐患65条,主要涉及消防预案制定不详细、人员培训不全面、消防演练不经常、消防设施维护不到位、疏

散通道堵塞、电气线路敷设不规范等问题。

针对排查隐患,检查组现场反馈问题清单,给出整改意见,明确整改时限与要求,对能立即整改的督促当场落实,对需限期整改的要求建立台账,强化管控。同时,现场开展消防安全宣教,提升机构从业人员安全技能。

下一步,各部门将建立隐患整改“回头看”闭环机制,常态化开展排查整治与联合执法,畅通监督渠道,对整改不到位的机构严肃处理,切实筑牢校外培训安全防线。

# 绛县教体局举办初中学科素养大赛

本报讯(特约通讯员 张广瑞 通讯员 王钰)1月20日,绛县教体局举办初中数学、英语学科素养大赛,以“以赛促学、以赛促教”,助力县域初中教育提质。

数学思维品质大赛采用“笔试+讲解”双评价模式,聚焦八年级上册教材核心知识点,重点考察学生探究、表达与解题反思能力。决赛中,参赛选手着装整齐、精神饱满,精准审题梳理逻辑,清晰呈现解题逻辑,展现了扎实的数学功底与良好思维素养。

在英语诵读大赛中,分年级推进:七年级以县直、城关片区互评形式开展,围绕教材语篇从语音语调、流利度等维度进行班级评价;九年级聚焦中考导向,全县组织统一阅读素养测评,强化信息整合与逻辑推断能力,以科学评价助力教学优化。

大赛为教师提供了研讨交流契机,有效推动课堂提质增效、落实立德树人目标。下一步,该县教体局将持续以多元的教学竞赛活动,赋能师生成长。

# 临猗县教体局开展学生心理教育专题培训

本报讯(记者 李宏伟)近日,临猗县教体局组织开展中小学心理教育专题培训,通过专题授课、案例解析与经验分享,共筑学生心理健康防线。

此次培训以“预防中小学生欺凌的心理策略与技能”为主题,系统解析校园欺凌的定义、特点与表现形式的心理策略与技能,青少年发展角度剖析成因,并围绕学校、家庭、学生等多主体提出全链条应对策略,帮助教师掌握科学干预方法。培训还围绕“做学生心理健康的守护者”展开分享,强调心理健康教育重在激发学生内在潜能,培养积极心理品质。同时,强调结合《中小学心理健康教育指导纲要》及相关政策,解析心理教师应具备的核心素养,并针对不同学生情况提供差异化干预建议,倡导通过积极心理学方法培养学生的心里资本。

培训结束后,该县教体局要求各学校将培训成果融入日常教学与管理,完善心理成长档案,加强师资建设,深化家校协同,共同呵护青少年心理健康。

培育科学精神是一项长期而艰巨的任务,需要我们有“静待花开”的耐心与“润物无声”的智慧。如何让科学精神的微光汇聚成照亮未来的火炬,让科学精神融入童年成长的底色,成为教育者、家长乃至社会共同思考的命题。青少年阶段是科学认知启蒙与精神萌芽的关键期,科学精神的培育恰逢其势、正逢其时,是一场关乎思维方式、价值取向与内在品质的长远塑造。

从时代价值来看,科学精神培育直接关系到国家高水平科技人才储备的基础厚度。科技的突破,从来都不是凭空而来的,科学精神的种子要在童年时种下,才能慢慢长成参天大树。从育人价值来讲,科学精神培育与儿童的全面发展相辅相成,在这个过程中,孩子们不仅能学到“提出问题—作出假设—实验验证—形成结论”的科学方法,更能涵养理性思维、批判意识与社会责任。植根于科学精神的认

# 从小培养科学精神

姚凤

知能力与品格素养,能帮助孩子更好地适应未来社会,成长为兼具理性与温度、敢于探索与担当的时代新人。对整个社会来说,从孩童阶段开始培育科学精神,能让科学素养慢慢在全民心中生长,助力全民科学素养的提升。

有人觉得科学精神是看得见、摸不着的抽象词,还有人觉得对所有孩子都能用同样的方法培育。其实不然,青少年阶段的科学精神培育,有它自己的“模样”,需要根据孩子的年龄“量身定制”。要遵循儿童认知规律的进阶培育,基于皮亚杰认知发展理论,构建“低年级观察体验—中年级责任

探究—高年级创新应用”的路径,让科学精神贴合不同年龄段学生的成长需求,让每一个孩子在适宜的土壤里自然生长。

科学精神培育应当强调科学与人文的融合,在科技教育中融入人文元素,在人文教育中渗透科学思维,让科学精神既有理性深度,又有温度。科技教育中融入人文元素,本质是为科学认知注入价值导向与精神底蕴。这就要求打破“技术至上”的认知误区,将科学探索与人类福祉、社会发展、伦理规范相结合,让学生在掌握科学方法的同时,理解科学研究的的社会责任与人文边界。同时,在人文教育中渗

透科学思维,将逻辑推理、实证精神、系统分析等科学方法融入人文认知,引导学生将价值判断建立在客观规律与理性论证之上。

培育科学精神是一项长期而艰巨的任务,需要我们有“静待花开”的耐心与“润物无声”的智慧。它不是一蹴而就的工程,而是贯穿学校生活的持续浸润;不是轰轰烈烈的运动,而是融入日常教学与生活的细微之举。

科学成就离不开精神支撑。需要凝聚家庭、学校、社会的合力,把科学精神融入青少年教育全过程,引导孩子们学会用好奇的眼光观察世界,用理性的思维分析问题,用勇敢的心态探索未知,用责任的担当对待科学。这些播撒在青少年心中的科学种子,终将在时光的浇灌下生根发芽、长成参天大树。

## 教育论坛