

学习贯彻党的二十届四中全会精神

新论摘编

坚持严管厚爱相统一

“严管”和“厚爱”看似矛盾对立，实则有机统一。把从严管理监督和鼓励担当作为一体谋划推进，推动干部在廉洁上“管得住身心”、在干事上“放得开手脚”，方能助推干部想干事、能干事、干成事。

严管是厚爱的基础和保障，缺乏严格约束的“关爱”终将沦为溺爱与纵容。对党员干部而言，严格管理和监督，正是一道不可或缺的“防火墙”和“安全带”，是抵御诱惑、防止小错酿成大祸的坚实保障。各级纪检监察机关准确运用“四种形态”，尤其是用足用好第一、二种形态，对苗头性、倾向性的问题及时“红脸出汗”“咬耳扯袖”，避免干部滑向严重违纪违法的深渊。由此可见，严管本身就是对干部政治生命的最大爱护。

厚爱为严管的出发点和落脚点。全面从严治党目的不是要把人管死，让人瞻前顾后、畏首畏尾，搞成暮气沉沉、无所作为的一潭死水，而是要通过明方向、立规矩、正风气、强免疫，营造积极健康、干事创业的政治生态和良好环境。党的纪律和干事创业是内在统一的，党纪是“紧箍咒”，更是“护身符”，要综合发挥党的纪律教育约束、保障激励作用，使干部既管得住身心、守纪律讲规矩，又放得开手脚、敢担当勇作为。要为担当者担当、为负责者负责、为干事者撑腰，以监督执纪执法正向效应激励干部敢闯敢试敢担当。这种厚爱，能够激发干部内在的使命感和担当精神，使他们能够轻装上阵、心无旁骛地履职尽责。

实现严管与爱厚的有机统一，关键在于精准施策，于细微处见真章。严要严到点子上，需要做到精准细微。精准，体现在对监督对象的具体情况、问题性质、动机态度进行细致甄别，做到精准运用“四种形态”。细微，则要求纪检监察工作既要有雷霆万钧的力度，也要有春风化雨的温度。这温度体现在开展批评时的坦诚相见、发现问题时的及时提醒、干部受挫时的鼓励引导。对受到处理的干部，绝不能“一处了之”，要从思想上、工作和生活上关心、鼓励帮助其认识错误、改正错误，体现组织“惩前毖后、治病救人”的方针，让跌倒的干部重新站起来。

严管与厚爱刚柔并济、同向发力，方能达到管住人、激励人、成就人的效果。纪检监察机关要把严管厚爱贯穿于工作始终，体现在方方面面，既手握戒尺，让监督执纪有力度；又怀抱暖炉，让治病救人有温度。（摘编自《中国纪检监察报》）

算清引才“需求账”

现实中，少数地方把高学历当作引才重要指标，却忽视本土发展的真实需求，这种唯学历的引才模式，不仅造成了人力资源的错配与浪费，也使人才工作陷入“引不来、用不好、留不住”的恶性循环。发展的活力源于人才价值与地方需求的深度契合。要跳出学历崇拜的迷思，算清发展需求这本关键账目。

唯学历引才的本质，是脱离发展实际的形式主义。引才不能一刀切，必须立足自身产业基础、资源禀赋与发展阶段，精准锚定紧缺领域与关键岗位，实现人才供给与发展需求的精准匹配。要围绕主导产业、民生短板明确引才方向，绘制详细的人才地图和紧缺人才目录，让引进的人才适应、匹配实际需求，形成引进即能用、用之即见效的良性循环。要打破学历壁垒，将实践能力、创新潜力、适配度等核心要素纳入评价体系，将人才认定的“秤砣”更多地交给市场和用人单位，让用人的评人、选人，真正实现人岗相适、才尽其用。

只有当引才的准星对准了发展的核心，人才才能从纸面指标转化为发展动能。要将需求导向贯穿引才全流程，让引才工作从追求数量转向提升质量、从形式达标转向实效落地。在需求摸排环节，要摒弃“拍脑袋”定标准的做法，通过深入调研产业发展瓶颈、民生服务缺口、乡村振兴难点，建立动态更新的人才需求清单，让引才目标更清晰、方向更明确。在人才培养环节，要以需求为导向设计培养路径，针对发展实际需求开展定制化培训，提升人才与本土发展的适配度。在人才留用环节，要围绕需求完善服务保障，聚焦人才在住房、医疗、子女教育等方面的实际关切，构建有温度的服务体系，减少人才扎根的后顾之忧。（摘编自《中国组织人事报》）

重视AI替代下的劳动者保护

近期，北京市人力资源和社会保障局发布2025年度劳动争议仲裁十大典型案例，其中界定了企业引入AI技术替代岗位，不属于“客观情况重大变化”。这一裁决不仅为技术飞速发展背景下的类似纠纷提供了裁判尺度，也传递出劳动者权益保护的明确信号。

技术进步不可阻挡，但发展的温度与公平同样重要。这起“AI替代岗位”仲裁案的价值，不只是以司法裁决回应社会关切，更是提醒我们：在智能浪潮中，需要坚守人的主体性，让每一份劳动都有尊严。

岗位结构的调整不应等同于人员的简单淘汰。用人单位在享受技术红利的同时，应积极承担社会责任，实现技术进步与劳动者权益保障的平衡，促进劳动关系和谐稳定。面对AI应用带来的工作内容变化，企业应积极通过内部转岗、技能培训、弹性工作安排等方式，帮助劳动者平稳过渡，妥善安置员工。这不仅不仅是法律义务，更是企业长期发展与社会声誉的重要支撑。

技术进步应始终坚持以人为本。AI的本质应是辅助人、解放人、赋能人，而不是排斥人。推动技术升级时，不能仅仅着眼于效率和成本，更应树立“科技向善”的导向。

部分企业以“数字化转型”“业务重构”为由规避解雇保护义务，反映出相关法律法规与实践监管仍然存在模糊地带。有必要进一步细化“客观情况重大变化”的认定标准，明确企业在技术转型中的具体责任。

社会支持也需同步增强。职业教育体系应更加灵活地对接新兴产业需求，帮助劳动者提升应对技术变革的能力。可探索设立岗位转型培训基金，为企业开展员工技能培训提供补贴。形成协同网络，与时俱进强化保障，让技术进步真正成为包容性发展的动力。（摘编自《经济日报》）

以规划之笔绘就现代化新征程壮美蓝图

姚琳

用中长期规划指导经济社会发展，是我们党治国理政的一种重要方式。《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》（以下简称《建议》）是党的二十届四中全会的核心成果，通篇贯穿习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，是引领未来5年国家发展的纲领性文件，为新征程上持续推进中国式现代化提供了坚实的行动指南和根本遵循。我们要认真学习贯彻党的二十届四中全会精神及省委十二届十一次全会、市委五届十次全会精神，在深学细悟中铸牢战略定力、把准前行方向、汲取奋进力量，进一步统一思想、统一意志、统一行动。

观大势明坐标，准确研判未来方向。“十五五”时期立足国内国际两个大局研判发展方向，为发展锚定清晰坐标。国际上，百年未有之大变局加速演进，新一轮科技革命和产业变革深入推进，全球治理体系重塑，但单边主义、保护主义抬头，地缘政治冲突与全球安全挑战交织，国际环境复杂严峻且不确定性上升。同时，和平与发展仍是时代主题，经济全球化潮流不可逆转，新兴市场的崛起为我国拓展发展空间提供了新机遇。国内方面，我国进入高质量发展阶段，经济韧性强、制度优势显著，超大规模市场与科技创新能力形成强劲内生动力。但发展不平衡不充分

问题仍突出，产业升级、科技创新、民生保障、生态保护等领域仍存短板，改革发展稳定的深层次矛盾亟待破解。《建议》统筹国内国际两个大局，坚持底线思维与战略定力，在防范外部风险的同时，聚焦扩大内需、深化改革等战略基点，于变局中塑造发展新优势。站位运城，我们必须看清发展的时与势，找准自身的优势和不足，科学把握发展面临的机遇和挑战，保持战略定力，明晰发展方向，增强必胜信心。

定目标指向，精心绘就发展蓝图。“十五五”时期经济社会发展主要目标的提出，为新征程明确了清晰的奋斗目标。全会明确了七个方面的目标体系，涵盖高质量发展、科技自立自强、进一步全面深化改革、精神文明建设、民生改善、生态保护和国家安全这几个关键领域，彰显了从“量的积累”迈向“质的跃升”的系统蜕变，既以高质量发展为核心主题、科技自立自强为战略支撑、深化改革为根本动力，又注重以文明建设厚植精神根基、民生改善践行为民初心、生态保护绘就绿色底色，更以国家安全筑牢发展底线，全方位为未来5年中国式现代化建设擘画发展蓝图、提供行动遵循。站位运城，对标中央和省、市规划的目标体系，锚定“一城两区三门户”目标和思路，提出的目标兼顾系统全面和突出重点，推动高质量发展取得显

著成效，转型发展迈出坚实步伐，创新驱动作用有效发挥，改革开放持续走深走实，城乡发展更加协调融合，社会文明程度明显提升，发展红线底线守得更牢，人民生活品质不断提高。

谋策略强指引，奋力攻坚重点任务。党的二十届四中全会紧扣高质量发展的时代主题、回应人民群众对美好生活的迫切期盼，作出了一系列兼具现实针对性与长远前瞻性的重大部署。这些部署既精准锚定当前发展中的堵点难点、短板弱项，明确了破解发展瓶颈的关键举措；又科学研判未来5年乃至更长时期的发展趋势、战略机遇和风险挑战，擘画了产业升级、科技创新、民生改善、生态保护、改革开放等重点领域的推进蓝图，清晰勾勒出“十五五”时期经济社会持续健康发展的实践路径、实施步骤与目标愿景。站位运城，我们要把握主题，围绕“一城两区三门户”目标和思路，聚焦全面建设富裕、文明、幸福的好运之城，更好实现人民对美好生活的向往；走好“特”“优”农业发展的路子，加快构建农业现代化产业体系；走好新型工业优先承接发展的路子，因地制宜发展新质生产力；走好文商旅融合发展的路子，推动服务业提质增效；提升创新效能，推动科技和产业深度融合；持续深化改革，全面激活高质量发展内生动力；拓展开放格

局，全力打造区域协调发展增长极；推动山水人城和谐共生，筑牢生态安全屏障；优化包容、开放、创新、协同的营商环境，充分激发各类经营主体活力；优化治理有效、安全、稳定的社会环境，建设更高水平平安运城。

蓝图已绘就，奋进正当时。党的二十届四中全会为我们指明了前进方向、提供了行动指南，省委、市委逐步细化了推动高质量发展、深化全方位转型的具体路径，接下来的关键在于锐意进取、埋头苦干、狠抓落实。我们要深刻领会中国式现代化的重大意义，准确把握《建议》的核心要义与实践要求，把思想和行动统一到党中央和省委、市委的决策部署上来，顽强拼搏、奋勇前进，确保规划蓝图一步步变为现实。要永葆“想干事”的内生动力，激发“闯”的精神、“创”的劲头，以强烈的责任感投身新征程；要锤炼“会干事”的过硬本领，学以致用、学用结合，以持续的学习力适应新要求；要锚定“干成事”的目标追求，以雷厉风行的好作风创造新业绩、跑出“新速度”，以忠诚清廉担当的政治品格，确保干成事不出事，确保每一项决策、每一个项目、每一份努力都经得起实践、人民和历史的检验。乘风破浪正当时，锐意进取谋发展，让我们凝心聚力建设“一城两区三门户”，奋力谱写河东大地推进中国式现代化新篇章。（作者单位：盐湖区委党校）

提升县级党校咨政服务针对性和时效性

张娟 樊文辉

党校作为党的思想理论建设的重要阵地，承担着为党育才、为党献策的重要职责。县级党校贴近基层一线，是连接理论与实践的桥梁，其咨政服务水平直接影响着服务地方党委、政府决策的质量。2026年是“十五五”规划的开局之年，是承前启后、继往开来的关键一年，县域经济社会发展面临新的机遇与挑战，乡村振兴等重大任务对党校咨政服务提出了更高要求。县级党校需要提升咨政服务的针对性和时效性，更好地服务地方经济社会高质量发展。

县级党校咨政服务的重要性与定位

首先，县级党校是党在基层的重要思想理论阵地，承担着为地方党委、政府提供决策参考的责任。提升咨政能力是履行党校“为党育才、为党献策”初心使命的内在要求，是推动党的理论和路线方针政策在县域落地的重要支撑。其次，县级党校扎根基层、贴近一线，能够敏锐捕捉县域经济社会发展中的现实问题、改革难点和民生诉求，与普通高校和科研院所相比，县级党校的咨政服务应突出“贴近实际、反应迅速、建议实用”的特点。再次，县级党校学员主体是来自县域治理一线的领导干部，他们带来的实践困惑、工作挑战和典型案例，是最鲜活、最迫切的咨政研究选题富矿。这种资源禀赋驱动党校必须将咨政工作与干部培训深度融合，构建“问题来自实践、研究依托课堂、成果反馈决策”的良性循环，使咨政研究植根于最深厚的实践土壤。

县级党校咨政服务面临的现实困境

一是选题精准度不足，与县域需求错位。部分县级党校的科研选题与地方党委、政府中心工作结合不够紧密，缺乏对县域重点工作的前瞻性研判。选题要么局限于宏观理论探讨，要么重复过往研究，存在“为研究而研究”的现象，导致部分研究成果与决策需求脱节。虽有部分党校尝试对接部门需求，但缺乏常态化机制，难以获得决策层重视。

二是调研模式滞后，成果支撑力薄弱。调研仍以“听汇报、看材料”为主，缺乏基层治理所需的深度调研能力。一方面，教师缺乏一线工作经验，“解剖麻雀”式调研开展不足，一手数据获取困难；另一方面，未充分运用大数据、实地传感等现代技术，对县域人口流动、产业转型、民生诉求等动态数据的分析能力薄弱。这种“浅调研”导致成果分析浮于表面，对策建议缺乏可操作性，无法为精准决策提供有力支撑。

三是转化渠道不畅，时效价值流失。近年来，县域发展节奏加快，政策“窗口期”明显缩短，但县级党校咨政成果转化仍存在“流程长、环节多、反馈慢”的问题。缺乏直接对接党委、政府的“直通车”机制，成果需经多部门流转，往往错过最佳应用时机。同时，转化载体单一，多以传统调研报告为主，未充分利用融媒体、政策简报等快速传播渠道，且缺乏成果转化后的跟踪评估机制，导致“一报了之”，难以形成闭环效应。

四是支撑体系薄弱，服务能力受限。人才队伍结构不合理，既懂理论又懂实践、还善于数字化分析的复合型人才稀缺，难以应对复杂的咨政需求。考核激励机制仍向教学倾斜，咨政成果的批示率、采纳率在职称评聘中权重较低，教师参与咨政的内生动力不足。此外，数字赋能建设滞后，未搭建县域专属的数据库和智慧教研平台，与

省委、市委党校的资源共享机制不健全，制约了咨政服务的质量与效率。

提升县级党校咨政服务针对性和时效性的创新路径

构建需求导向的精准选题机制，锚定县域发展靶心。建立“上下联动、多方协同”的选题体系，实现“课题跟着需求走、研究围着发展转”。一是多层次选题，定期与县委办、政府办、发展改革委等部门召开选题联席会议，梳理“十五五”规划实施中的重点任务，收集乡镇、企业、社区的 actual 诉求，建立动态更新的选题库。二是聚焦核心领域选题，重点围绕新质生产力培育、数字乡村建设、基层治理现代化、共同富裕推进等县域发展关键议题，设立专项课题，开展前瞻性、对策性研究。三是推行课题招标机制，对选题库中的重点课题实行公开招标，鼓励教师与部门骨干、基层干部联合申报，确保研究方向与决策需求精准对接。

创新深度高效的调研模式，夯实成果质量根基。调研是咨政服务的核心，需要推动调研模式从“浅尝辄止”向“精准深挖”转变。一是开展“蹲点式+解剖式”调研，组织教师下沉乡镇、企业等地开展调研，对典型案例进行“解剖麻雀”式分析，全面掌握一手数据和实际情况。二是强化数字赋能调研，搭建县域经济社会发展数据库，接入统计、民政、农业农村等部门的动态数据，运用大数据分析、案例对比等方法，提升调研的科学性与效率。三是组建“复合型调研团队”，推行“党校教师+部门骨干+基层干部”的联合调研模式，发挥各方优势，确保对策建议既符合理论逻辑，又具备实践可行性。

畅通快速闭环的转化渠道，提升咨政实效价值。打破成果转化壁垒，构建“快速

送达、及时反馈、跟踪问效”的闭环体系。一是建立“咨政直通车”制度，争取县委支持，对重要成果直接报送县委、县政府主要领导，减少中间流转环节，确保时效性。二是实行“两级预警”分类转化，根据问题紧急程度，将咨政成果分为重要、参考两个等级，重要成果3个工作日内报送，确保问题快速响应。三是拓展多元化转化载体，与县融媒体中心合作开设“党校智库”专栏，通过短视频、政策解读等形式扩大成果影响力。将优秀咨政成果转化为教学案例，实现“咨政成果进课堂”。

完善多元协同的支撑体系，强化服务保障能力。强大的支撑体系是提升咨政服务保障能力的关键，需要从人才、机制、平台三方面发力。一是加强人才队伍建设，实施“双向交流”计划，选派教师到部门、乡镇挂职锻炼，聘请党政领导干部、优秀基层干部、行业专家担任特聘研究员；开展咨政能力培训，定期邀请上级党校专家、政府研究室骨干授课，提升教师的政策敏锐度和文字表达能力。二是优化考核激励机制，将咨政成果的批示率、采纳率、落地率纳入职称评聘、评优评先的核心指标，设立“智库贡献奖”，对优秀咨政成果给予专项奖励。三是搭建数字化支撑平台，建设智慧教研咨一体化平台，实现课程设计、课题申报、调研组织、成果转化等环节的数字化管理；与省委、市委党校共建共享数据库，加入区域智库联盟，实现资源互通、优势互补。（作者单位：临猗县委党校）



大思政育人体系；构建大课程协同制度，深挖课程思政元素，提升育人实效，做好课程思政与思政课程同向同行，贯穿理论与实践各个环节；健全完善大中小学思政课一体化考核激励评价机制，积极探索将评价视域拓展到各学段全过程，充分运用考试、观察、任务、大数据等形式进行综合评价，着力克服唯分数、唯升学、唯论文等倾向。

总之，思政课程作为立德树人的关键课程，守正创新推进大中小学思政课一体化建设是思政课高质量建设和内涵式发展的关键环节。只有构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，着力推进师资队伍一体化建设，健全完善体制机制，构建协同联动大思政育人新格局，才能精准深入高效推进大中小学思政课一体化建设，培养让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。（作者单位：新绛中学）



推进大中小学思政课一体化建设

郭华

习近平总书记指出：“要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，推动思政课建设内涵式发展。”新时期，推进大中小学思政课一体化必须构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，着力推进师资队伍一体化建设，健全完善体制机制，构建协同联动大思政育人新格局，增强思政课的的思想性、理论性、亲和力与针对性。

加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系。着力推进一体化课程教材体系建设，要全面贯彻党的教育方针，持续推进党的理论创新成果及时有效融入思政课堂。大中小学思政教材无论是国家统编教材，还是地方校本教材，都要以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，贯穿不同层次、不同学段课程目标和课程内容。同时，充分认识

到，学生的成长、成熟、成才是一个连续发展的过程，这决定了大中小学思政课课程既有整体性，又有阶段性和顺序性。比如，小学注重道德情感、初中注重思想基础、高中注重政治素养，大学注重使命担当。要坚持循序渐进、科学设计课程目标、课程教材内容及教学方式和方法，立足各个学段学生身心发展特点、认知能力水平，关注学生思想困惑，回应学生密切关切，满足学生充分发展需求。

着力推进师资队伍一体化建设。推进大中小学思政课建设关键在教师，要汇聚大师资，注重整合校内外思政力量，打造一支由英雄人物、道德楷模、党政领导、优秀校友和大小学思政课教师组成的大师资队伍；要充分发挥高校在思政课一体化建设中的牵头雁作用，破除城乡融合发展壁垒，通过常态化引领开展集中培训、

课题共研、专题讲座、实践锻炼等方式，促进大中小学各学段教师融合发展、双向互动；要着重解决基层中小小学校思政课教师学历能力、数量质量在区域之间、学段之间和学校之间存在的结构性矛盾、差异化需求等问题。同时，加强不同学段优秀思政课教师的典型培育和宣传推广，形成符合地方实际、具有区域特色的大中小学思政课教师一体化培养新模式。

健全完善体制机制，构建协同联动大思政育人新格局。推进大中小学思政课一体化改革创新是一项系统性、长久性工程，不是一蹴而就、一朝一夕的事情，需要多主体协同、多要素联动、多领域互动，必须完善体制机制，实现制度创新。构建大主体协同机制，学校、家庭、社会应优势互补、资源共享，积极推动形成学校主导、家校联动、社会合作三位一体的