聚焦

# “幼有优育”普惠未来

## ——我市大力推进学前教育普及普惠

本报记者 李宏伟

人生百年，立于幼学。我市坚决落实国家关于学前教育发展的决策部署，加大学前教育普及普惠建设力度，实现“幼有优育”新突破。近年来，我市累计新（改、扩）建公办幼儿园61所，认定扶持普惠性民办幼儿园46所，“入园难、入园贵”问题逐步解决，有效缓解了城区“大班额”“入园难”问题，受到家长和社会各界的肯定和好评。

“家门口就有高标准的公办园，孩子在这里吃得好、玩得好，每天可开心了。我们接送很方便，对幼儿园很满意。”家住市大运幼儿园邻近小区的畅先生，每天接送孩子不到5分钟，谈起孩子的上学，欣喜之情溢于言表。

市大运幼儿园新扩建后，提升了办园的硬实力。（资料照片）

目前，我市学前教育普及普惠水平全省领先，学前三年毛入园率达99.80%、普惠性幼儿园覆盖率达95.97%，远超省定标准。近日，教育部公布2025年第一批国家学前教育普及普惠县（市、区）认定结果，我省共有8个县（市）通过国家督导评估认定，其中我市临猗、万荣、永济、芮城4个县（市）通过认定，占全省通过县（市）的50%，标志着我市学前教育普及普惠工作取得重要成效。时下，在河东大地，从村镇到城区，从托班到幼儿园，一幅学前教育普及普惠高质量发展的图景正徐徐展开。

### 城乡一体化推进 聚力下活“一盘棋”

“每天，我们在这里一起玩耍、一起成长。就像这一棵棵樱桃小树苗一样，在中心园的这片沃土上，放飞梦想，茁壮成长。”在万荣县通化镇中心幼儿园的一堂课上，大班小朋友谢雨晨化身小导游讲解该园的文化特色。这是该园根植地域特色、创建富有乡情的课堂教学的生动实践，成为该园的特色和亮点。

作为我市首批开展国家级学前教育普及普惠工作的县，万荣县将学前教育普及普惠创建纳入教育强县“六大工程”，高站位谋划推进，按照“优化资源、规范管理、建强队伍、惠泽幼儿”的思路，扎实推进学前教育提档升级，构建了覆盖城乡、布局合理、硬件齐全的学前教育服务体系，全力办好新时代人民满意的学前教育，让万荣城乡的孩子们享受到“幼有优育”带来的快乐和幸福。

近日，万荣县荣膺“国家学前教育普及普惠县”，成为万荣教育的新名片。

走进市大运幼儿园，新扩建的漂亮的园所为幼儿园增添了现代化色彩，整个园所大气、雅致，成为运城东区一所高标准的幼儿园。在这里，300多个优质学位、现代化的多功能教室、无处不在的安全细节，大运幼儿园新扩建工程的完成，助力我市中心城区学前教育办学空间和品质实现“双扩容”，有利于缓解运城中心城市东区适龄儿童入公办园难的问题，扩大优质资源的覆盖面，进一步提升群众的教育获得感和幸福感。

国家学前教育普及普惠县认定是对县域学前教育发展水平的全面评估认定，涵盖普及普惠水平、政府保障、幼儿园保教质量保障、社会认可度情况等38项关键指标，对于促进学前教育高质量发展和办好群众满意的教育具有积极的促进作用。

近年来，我市始终坚持教育优先发展战略，将学前教育发展作为打造教育强市、提升全民素质、推进转型发展的战略工程和基础工程，纳入经济社会发展规划和公共服务体系重点保障范畴，以体系化改革撬动学前教育水平整体跃升，在资源供给、内涵发展、服务延伸和品牌建设等方面协同发力，大力推进学前教育普及普惠。临猗、万荣、永济、芮城等地，认真贯彻落实国家、省、市关于学前教育深化改革规范发展的决策部署，聚焦“普及”与“普惠”两大核心任务，持续加大财政投入力度，优化城乡幼儿园布局，大力扩充普惠性学前教育资源，不断改善办园条件，创新探索“幼有善育”的学前教育路径。

市教育局有关负责人表示，通过积极开展学前教育普及普惠创建，学前教育实现“幼有优育”新突破，学前教育活力涌现，普惠广大群众。一是资源供给显著扩大。“入园难、入园贵”问题有效缓解。二是保教质量全面提升。深入治理“小学化”倾向，广泛推广以游戏为基本活动的课程模式。县域学前教育普及普惠创建成效显著。三是惠民力度持续加大。稳步推进实施学前教育免保教费政策，切实减轻家庭负担。同时，深化保教改革，规范办园行为，全面提升保教质量，有效破解“入园难”“入园贵”等问题，使公益普惠的学前教育阳光惠及更多家庭。

### 优品质提内涵 创新发展“办好园”

跟随着猪猪侠寻找遗失百年圣物“音符圣杯”进行冒险之旅，开启了一段精彩的观影旅程，别样的观影体验、跌宕起伏的故事情节，吸引着孩子们的眼球，他们因披荆斩棘的猪猪侠时而情绪紧张、时而欢呼雀跃……这是芮城县条山街幼儿园开展的一次自然教育实践活动，自然的课堂，顺性地成长。注重自然教育课堂教学，通过课程活动和生活实践相结合，在创新实践活动中，提高孩子们的童年认知，提高课堂实效，该园通过将“自然教育”理念融入园所环境，营造开放与共享、探索与自由、流动与自然的教育环境。

在学前教育普及普惠发展中，芮城县坚持创新提优、厚植内涵，以游戏为基本活动，深化幼儿园教育改革，探索出了“城乡一体化办园”管理模式和自主游戏课程改革发展路径，以此推动县域学前教育普及普惠安全优质发展。

近年来，该县坚持每年在城区新建一所公办幼儿园，积极稳妥消除幼儿园“大班额”问题；在每个乡镇独立建制办好一所公办乡镇中心园；通过派驻园长、落实生均公用补助等形式，扶持民办园提供普惠性服务。坚持城乡一体化管理，形成了城乡法人一体、资金投入一体、师资调配一体、保教管理一体的“四位一体”城乡一体化办园模式，探索出了农村学前教育优质发展的新路径，让农村孩子在家门口享受到了低收费、高质量的学前教育。

芮城县教体局有关负责人表示，为了办好群众满意的教育，在学前教育普及普惠创建中，芮城县立足县域实际，坚持“幼儿优先，教师为本”发展理念，以“促进幼儿全面发展”为目标，聚焦幼儿园教育改革面临的专业难点和困惑问题，以一日生活为主阵地、以游戏为支点、以教研为依托、以激活发展内驱力为追求，以“走进，倾听，看见，支持，成就”五个关键词为实践路径，按照“试点探索、教研突破、分步实施、整体推进”的工作举措，在全县确定8个片区联动教研龙头园为试点园，辐射带动片区各级各类幼儿园同步发展。对成效突出的实践经验进行全县推广，整体推进了县域学前教育高质量发展。

在学前教育普及普惠发展中，永济市立足办好群众满意的园所，在办园质量和内涵发展上不断推进。在提升保教质量上下功夫，充分利用乡镇文化资源，为幼儿提供激发学习探索、安全、丰富、适宜的游戏材料和游戏环境，开发适宜的园本课程，不断提升保教质量；加强园所交流，实现资源共享共建，通过总、分园的互动交流、园际的互动交流，引领辖区内幼儿园科学、健康发展，坚决杜绝小学化现象；加强对一体化办园模式改革工作的督查力度，发现问题及时整改；不断提高农村学前教育质量，以满足农村人民群众“入好园”的美好期盼为宗旨，努力让每一个孩子享受公平而有质量的学前教育资源，推进了永济市学前教育普及普惠高质量发展。

近年来，我市坚持扩资源与优结构并举、重普惠与提内涵并举，打出了一套漂亮的学前教育改革“组合拳”，系统推进幼儿园和小学实施入学准备和入学适应教育，推动幼小科学深度衔接。开展幼儿园分类评级认定工作，培育各级优质幼儿园。围绕县域学前教育普及普惠等，推进督导评估，实现责任督学对幼儿园督导全覆盖。一系列举措，为学前教育普及普惠厚植发展的基础，促进了学前教育普惠优质的发展。

### 优师资夯基础 教育向优“铸品牌”

打造优质幼师队伍，是学前教育迈向幼有优育的重要支撑。每个月，临猗县学前教育各集团幼儿园的园长、中层管理干部、业务园长都要“碰头”，通过主题报告、听取分享、对话交流等形式，为幼儿园高质量发展“把脉问诊”，为学前教育发展提供教研动能。

“这样的培训交流有意义，效果立竿见影。”临猗县学前教育第一集团负责人吴英会表示，通过广泛宣传科学的学前教育理念和方法，越来越多的幼儿园课程做到了“规范+特色”，越来越多的家长主动支持学前教育协同发展共同体建设，各幼儿园实现了各美其美。

为进一步深化学前教育普及普惠创建工作，提升学前教育改革质量和规范发展内涵，在实践中，临猗县教体局通过打造高质量的教师队伍，进一步提高学前教育的“软实力”。同时，在硬件建设和内涵建设上，该县注重全面发展和突出特色相结合，坚持因地制宜和分类指导，持续深化集团化办园，推动保教质量整体提升，开展学前教育宣传月活动，举办幼小科学衔接经验交流会，探寻科学衔接路径，规范村集体幼儿园办园行为，促进学前教育高质量发展，全力推进临猗县学前教育普及普惠创建。

同样，在学前教育普及普惠发展中，平陆县围绕学前教育优质普及普惠创建工作，积极打造优质师资，以“党建+培优”，锻造教体系统“生力军”。积极“选优、配强、育好”教师队伍，加强师资力量建设。制订《校（园）长任职试用期满考核方案》，对23所义务教育学校校长、9所幼儿园园长开展全覆盖履职考核；优化选任机制，确保校园长队伍整体稳定、结构更优；通过交流、跨校竞聘、支教等方式调整教师58人，激活教师动能，提高教师的热情，使得人人有动力，校校有活力。

近年来，我市着力打造学前教育发展特色品牌，着力提升幼师队伍专业能力，坚持把学前教育教科研作为提升整体水平的突破口，一大批名园长、名教师脱颖而出，并产生了一批学前教育的名园。通过名师、名园长、名园的引领，各地幼儿园创新发展、提高内涵，促进全市学前教育的不断发展。

潮平两岸阔，风正一帆悬。站在“十五五”的新起点，我市将继续加强教育强市建设，持续推进学前教育普及普惠创建工作，全市教育系统将锚定“一城两区三门户”目标和思路，坚持以高质量发展为主题，系统谋划、扎实推进运城教育，始终牢记“让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”使命，以更高站位、更实举措、更优作风推动教育事业高质量发展，让教育发展成果更好滋养河东大地，为奋力谱写中国式现代化运城篇章贡献坚实教育力量。

教育在线

# 名师送教，为一线教师赋能

## ——平陆县教体局开展名师送教线上教研活动侧记

本报记者 李宏伟

为充分发挥名师工作室的示范引领与辐射带动作用，促进优质教育资源共享，精准对标语文教考改革前沿，近日，平陆县教体局教育发展研究中心主办、全国县中头雁教师郭世永名师工作室承办的“全国县中头雁教师郭世永名师工作室送教专题培训”，通过云端智慧教育开展两场线上送教，为平陆中学、平陆县第一高级职业中学综合高中部及康平中学的一线语文教师带来了先进的教学经验和理念，让广大教师感受到这是一场理念与实践深度融合的智慧实践。

在第一场名师送教课堂上，盐化中学正高级教师、特级教师王红燕以《如何培养学生自主学习语文的能力》为题展开讲座。她直指传统“满堂灌”教学的弊端，提出教师应从“讲授者”转变为“任务设计师”与“成长引领者”。整堂课生动有趣，既有实际的教学实例，又有可学习的教学经验，受到了一线教师的肯定和好评。

在分享环节中，青年教师史甜田表示，讲座让她更坚定了从“不敢放手”到“以学生为主体”的教学转变。骨干教师任丽湘说，王红燕老师的“任务设计”与“成长引领”的理念对其重构阅读教学深有启发。王红燕老师现场点评，强调作文教学应聚焦“真情实感”，避免空话套话。

第二场名师课堂是由来自长治一中正高级教师、特级教师贾铖虎进行的，他以“思维突围”为核心，带来《2026高三语文二轮复习备考策略》讲座。他以诗意诗句破题，指出高考命题已从“知识复现”转向“思维品质与分析能力”考查。针对二轮复习，他提出三大破局路径：一是从“教答案”到“教思维”，通过“思维可视化”训练，引导学生追问答案形成的逻辑推演过程；二是让课本回归“思维训练场”，通过单篇精读、单元整合、群文阅读挖掘经典文本的思维价值；三是推动课堂模式变革，让学生通过自主命题、合作解题、辩论等形式成为思维探索的主体。

在分享环节，青年教师汪瑾玺与骨干教师殷斌分别结合讲座内容，畅谈了从高一即开始系统培育学生思维，以及从“教师中心”转向“学生中心”的教学改进方向。

“全国县中头雁教师郭世永名师工作室”主持人郭世永表示，本次送教培训以“自主学习”与“思维备考”为双引擎，为平陆县高中语文教学注入了澎湃的新动能。在“头雁”的引领下，全县高中语文教师将把前沿理念与深刻感悟，转化为扎实而创新的教学实践，携手共进，奋力谱写平陆高中语文教育提质增效的崭新篇。希望各学校将后续成果转化提出明确要求，包括提交深度心得、制订校本化实施方案等，以期将培训实效真正播撒于课堂。

平陆中学教师认真聆听名师的课堂分享。（资料照片）

资讯

### 绛县教体局举办小学生“最美作业本”展示

**本报讯**（特约通讯员 **张广瑞** 通讯员 **王 钰**）近日，绛县教体局组织开展全县小学生“最美作业本”展示交流活动，以“以字育德、以字启智”为核心，覆盖全县各小学语、数、英、美四大学科。

此次活动采用“巡回展示”模式，依据地理位置规划从西向东路线，由16所学校接力承办。各校精选一至六年级典型作业参评，展区内的作业本不仅是知识的载体，更凝聚着学生的专注力与教师的育人温情：语文作业书写规范、英语字母严谨工整、数学计算逻辑清晰、美术作品色彩斑斓，全方位展现了绛县小学生“提笔即练字，落笔即求真”的良好素养。活动坚持“教育性”与“激励性”并重，聚焦作业书写与教师批改双维度。各校骨干教师组成评委团，围绕“字迹工整度、文面洁净度、批改示范性”等八大维度量化评分；学生们通过“看、议、学”三步法互学互鉴，在对比中找差距、明方向。

绛县教体局有关负责人表示，此次展示交流活动，是对各学校写字教学成果的一次集中检阅，同时是对学校教育“规范、严谨、创新”教风学风的有力弘扬，促进了学校教育教学的内涵发展。

### 夏县教体局开展初中骨干教师“送教下乡”

**本报讯**（记者 **李宏伟**）为深入落实县域教育优质均衡发展工作要求，充分发挥骨干教师辐射带动作用，深化城乡教育共同体协同合作，推动优质教育资源互通共享，近日，夏县教体局开展初中骨干教师“送教下乡”活动，为一线初中教师送教上门。

此次活动聚焦课堂教学核心，以“同课异构”“异课同构”相结合的方式展开。送教前，教师们深入调研学校学情，精心打磨教学设计，共呈现20节高质量的展示课例。课上，授课教师紧扣新课标要求，灵活运用多元教学方法，通过创设生动教学情境、设计分层学习任务等方式精准突破重难点，有效激发学生学习主动性与参与度。

此次“送教下乡”活动为教师搭建了互动交流的平台，不仅助力教师们提升教学能力与专业素养，更以务实举措夯实了县域初中教育质量根基，促进该县初中教育高质量发展。

### 临猗县教体局举行优秀“课程故事”分享研讨

**本报讯**（记者 **李宏伟**）为深化课程实践，提升教师的课程生成与实施能力，1月21日，临猗县教体局开展学前教育课程故事分享研讨活动。

此次活动围绕“如何捕捉幼儿兴趣中的教育契机”展开引领，结合《3岁—6岁儿童学习与发展指南》与“价值三问”工具，解析教师如何支持幼儿将兴趣转化为持续的经验建构，为后续的课程叙事奠定专业基调。活动中，教师们依次分享与孩子共同经历的课程故事。从一次偶然的发现、一个热门的话题，到身边资源的巧妙利用，教师们立足幼儿的年龄特点，将课程缘起、推进过程、支持策略与反思感悟娓娓道来，分享心得体会。

临猗县教体局有关负责人表示，下一步将以此次研讨为契机，让课堂教研从“经验型”向“反思型”“研究型”转变，持续深化课程建设内涵，促进优质课程经验的辐射与迭代，为课堂教学赋能。

# 让学生感知科学之“光”

蔡英豪

科学课中光学的知识作为连接生活现象与物质科学原理的桥梁，其教学不仅能帮助学生理解光的基本行为，也对其科学思维的初步形成具有奠基作用。因此在科学教学中，要多通过实验，让学生从生活中了解“光”的原理，感知“光”的趣味。

小学阶段对光学规律的学习不涉及定量计算，重在通过直观现象和简单实验理解规律的基本内涵与适用条件。实验是小学科学课堂验证规律、培养探究能力的主要途径。

通过验证光的直线传播，实验常利用带小孔的卡纸进行。将多张卡纸平行放置，通过调整小孔的对齐状态，观察光屏上光斑的变化。当小孔完全对齐时，光斑清晰明亮；错位后，光斑变暗甚至消失。该实验直观表明：光在空气中沿直线传播，路径被阻挡则无法到达预期位置。教学中可引导学生自主记录不同对齐状态下的光斑情况，并尝试解释原因。

探究光的折射现象，使用激光笔照射水面，可清晰展示光从空气进入水中的路径变化。重点观察不同入射角度下的偏折差异：垂直入射时，光路不变；斜射时，光路在水面处发生弯折，且角度越大偏折越明显。配合将铅笔斜插入水中的经典观察，学生可同时获得直观视觉体验与光路实证，从而理解折射的普遍性与条件性。

探究光的反射现象，利用激光笔和平面镜（或光滑的铝箔），可以清晰地展示光的反射路径。通过改变激光笔的照射角度，引导学生观察反射光斑位置的变化规律，建立“入射光线改变，反射光线也随之改变”的直观认识。可以进一步让学生尝试将光线射向粗糙的白纸与光滑的镜面，比较反射光线的集中与分散（即镜面反射与漫反射的直观感知），理解为什么我们能从不同方向看到不发光的物体。

通过以上实验避免复杂操作与精密测量，突出现象对比与描述性记录，符合小学生认知水平，同时传递“实验是检验科学认识的重要手段”这一理念。让学生通过生动的实验感知到“光”的知识。

同时，在教学实施中，还可以根据规律特点与学生认知规律，注意从以下几个方面让学生更深刻地认知“光”：

一是从生活情境导入，化解概念抽象性。利用学生熟悉的光学现象创设问题情境。例如，通过手影游戏引出“光是如何被阻挡的”；通过照镜子提问“为什么能看见自己”；展示水中弯折的筷子询问“筷子真的弯了吗”。在现象观察中逐步引入“介质”“直线传播”“反射”“折射”等词汇，使抽象概念附着于具体表象，降低理解门槛。

二是以探究活动为主线，强化证据意识。将学生置于探究主体地位。实验前引导他们预测结果并说明理由；实验中指导其有序操作、准确记录；实验后组织基于数据的讨论与总结。例如，在反射实验中，可让学生标记入射点，绘制简单光路图；在折射实验中，通过绘图比较不同入射角度下的偏折趋势，培养初步的量化描述与证据归纳习惯。

三是注重解释与应用，促进知识迁移。引导学生运用所学规律解释更多生活现象。例如，为什么小孔成像是倒立的？为什么汽车后视镜能看到后方？为什么泳池的实际深度比看起来更深？同时，鼓励发现规律的实际应用，如简易潜望镜（综合反射原理）、小孔成像仪（直线传播）、放大镜（涉及折射聚光）的制作与使用，体会科学知识的实用性。

四是实施分层活动，关照个体差异。设计有梯度的学习任务。基础任务为完成核心实验并总结规律；进阶任务可探讨非均匀介质（如热空气上方）中光路的弯曲，或设计用多面镜子控制光路到达指定位置；拓展任务则可鼓励创作光影画（综合直线传播与遮挡）、设计简易光学玩具等。通过分层，使不同能力的学生都能获得成功体验与思维发展。

总之，小学科学中光的传播规律教学，应以培养学生科学兴趣和基础探究能力为宗旨，通过生活化、活动化、结构化的教学设计，让学生在观察、动手与思考中建构知识，体验科学探究的过程，为科学素养的持续发展奠定坚实基础。

（作者单位：永济市实验小学）

教育论坛

本版责编 李宏伟 校对 孙 勇 美编 冯潇楠