

聚焦

我市教育系统积极推进“教联体”建设,构建家校社协同育人“生态圈”——

共绘成长“同心圆”

本报记者 李宏伟



夏县瑶峰镇城关中心校南关小学举办社团展演活动。 特约摄影 张秀峰 摄



稷山县西社中心校联合稷山县文化馆举办家校社协同育人“非遗进校园”活动。(资料照片)

以生为本 协同育人聚合

“在校园里,我看到孩子在这里吃得更好,玩得好,学校给孩子的成长环境打造得太好了,孩子在这里我们放心。”近日,稷山县管村中心校杨小学召开家校社协同育人“教联体”家委会主题活动,受到家长的肯定。

活动中,家长代表实地参观校园,走进食堂查看操作间、储物间及“明亮灶”工程,全面了解食品安全保障流程,对学校用心守护学生饮食安全的举措给予高度认可与充分肯定。家长代表们还走进校园鼓乐课堂,现场观摩百人鼓乐特色课程,气势恢宏的鼓乐表演,学生们饱满昂扬的精神面貌、专业有序的课堂教学,让家长真切感受到学校在艺术教育、特色育人方面的扎实成果。

此次活动以“协同育人、共促发展”为核心,以“聚力协同育人、守护舌尖安全、共促教联体发展”为主题,通过政策解读、聘任赋能、法治宣传、实地参观等方式,让家长代表全面了解学校育人举措与办学实况,搭建了家校互动桥梁,让家长深度参与学校管理,有效凝聚家校社育人合力,为学生全面发展保驾护航。

近年来,稷山县教体局积极推进家校社协同育人“教联体”建设,全县各中小学校积极探索、主动作为,紧紧围绕立德树人根本任务,将“教联体”建设作为深化教育教学改革、汇聚育人合力的重要抓手,在推进过程中勇于探索、大胆实践、创新机制,取得了阶段性成效,为孩子们成长营造了良好的育人环境,助力县域教育高质量发展。

推进家校社协同育人“教联体”建设,既是需要慢工细作的“良心工程”,更是关乎下一代健康成长的“民心工程”。

为了做好这项民生工程,近年来,我市教育系统立足“以生为本”核心理念,推进家校社协同育人建设,促进学生全面发展健康成长,家校社协同育人机制不断健全。在工作中,加强家长学校、家长委员会建设,完善家庭教育指导服务网络,形成育人合力。对于特殊家庭和弱势群体加强关爱,落实到位。建立“政府+学校+家庭+社会”四方联动机制,保障留守儿童、随迁子女、残疾儿童平等接受教育权利,义务教育阶段辍学学生动态清零。对于群众关心的升学问题,我市出台各种服务便民措施,招

生服务便捷高效。深化“教育一件事”集成服务改革,实现户籍、房产等数据互联互通,义务教育学校网上报名率、审核通过率连续多年保持100%,群众入学便利度大幅提升。

市教育局有关负责人表示,教育事关千家万户。在实践中,各地中小学校都能切实扛起主体责任,主动担当,强化理论学习研究,提升协同育人引导力。同时,建好用好家长学校,提升家庭教育指导力,发挥家委会桥梁作用,提升家校协同育人合力,促进资源开放融合,提升社会育人支撑力。下一步,我市还要进一步实施科学的评价机制,提升全员参与内驱力,推动“教联体”建设走深走实,办好人民满意的教育。

共同发力 固本强基打基础

“孩子学英语,兴趣就像过山车,一阵热一阵凉……”

“单词记了忘,忘了记,到底该怎么办?”

“我自己英语都不好,怎么教孩子?”

近日,市人民路学校开展家校社“教联体”家庭教育大讲堂活动。该校精心组织《快乐学英语·轻松伴成长》专题指导讲座,解答了困扰无数家长的育儿难题,满满实用的干货精准直击家长关注的问题,把科学育儿方法送到家长心坎上。

在此次活动中,市人民路学校优选资深名师现场授课,深耕教学的她深知儿童成长规律,更懂家长辅导英语的难点。二年级至四年级是小学英语学习黄金窗口期,也是孩子学习兴趣易波动、家长辅导无从下手的关键阶段。课堂上,解晓芬结合精美PPT与真实育儿案例,条理清晰拆解家庭英语“怎么教、怎么陪、怎么帮”。“二年级重

听说,三年级过读写,四年级抓巩固”,量身定制的分年级英语学习攻略,引得家长纷纷拍照留存。针对孩子不爱开口、单词记不住、英语成绩不理想等高频难题,解晓芬逐一给出破解方案:尊重孩子语言“沉默期”,敢说一个单词就是进步;巧用科学拼读+多次复盘,告别死记硬背;先找准问题根源,再精准对症下药。活动现场不断响起家长热烈的掌声。会后,家长们纷纷表达自己的收获。

“以前总觉得英语辅导是负担,今天听完,终于知道该怎么陪伴孩子学英语了。”

“老师讲的‘不对比、不催促’点醒了我,今后要多鼓励孩子,耐心陪伴成长。”

“干货满满,实用性太强,希望学校多开展这类家庭教育大讲堂!”暖心方法化解育儿焦虑,真诚陪伴温暖家校同心。此次活动收获了家长的点赞和社会的好评。

“我们就是要把家长需要的教育资源送到家门口,让孩子轻松学,家长不焦虑。”该校党支部书记、校长周灵梅说,下一步,学校将继续聚焦家校共育中的热点难点,持续推出系列指导服务,纵深推进“教联体”建设,在双向赋能中构筑家校社协同育人的坚实生态,为每一位学生的健康成长与全面发展筑牢坚实保障。

近年来,各中小学校通过“教联体”建设,打破校际、家校、社校之间的壁垒,整合优质教育资源实现共享互补,让更多孩子享有公平而有质量的教育,夯实社会公平的教育根基。“教联体”为教育教学搭建了多元协作平台,教师可通过联合教研、经验分享提升专业素养,学校在课程建设、管理创新等方面深化合作,推动教育教学质量整体跃升。

“教联体”将家庭的基础作用、学校

的主导作用、社会的支持作用紧密融合,形成“资源共享、责任共担、发展共赢”的育人共同体,为学生成长营造全方位良好环境。

核心在“联” 同心携手助成长

阳光大课间上,学生们队列整齐、活力满满;亲子篮球赛中,家长与孩子弯腰传球、默契投篮,呐喊声与欢呼声交织,在运动互动中悄然拉近了亲子距离。这是盐湖区明远小学开展的一次以“家校社协同育人”为核心的“教联体”“体教融合”实践活动的场景。

在此次活动中,该校围绕开展亲子运动设计、家庭运动打卡机制等创新做法,以“亲子运动周末营”等案例为例,为家庭教育落地提供有益参考。活动中,该校邀请的专家们从脑科学、体育运动价值等角度,深入解读体育在“五育并举”中的支点作用,让“以体树人”理念深入人心。

该校有关负责人表示,通过此次活动进一步深化“以体树人”理念,让所有的师生和家庭都从体育中受益,也进一步促进家校之间更融洽,合力为孩子的成长厚植未来土壤。

近年来,盐湖区教体局积极推进家校社协同育人“教联体”建设,深化体教融合,主动对接社会优质体育资源,让专业力量走进学校,推动校园体育与社会体育协同发力,全方位提升校园育人工作质量。通过一系列举措,让每个孩子都能爱上运动、擅长运动,真正实现“以体育德、以体益智、以体强志”,为孩子们终身发展筑牢健康根基,形成“学校主导、家庭尽责、社会支持”协同育人模式,同心协力助力成长。

“教联体”是以中小学生健康快乐成长为目标,由学校主导、区域统筹、资源整合的家校社协同育人工作机制。在教育教学中,我市教育系统创新整合校内与校外、本土与外部的资源,形成文化、劳动、科学、艺术、体育等多门类育人网络,推动中小学从“各自为战”到“抱团发展”,逐步形成资源共享、优势互补的育人生态。

“教联体的核心在‘联’。”市教育局有关负责人表示,各地在探索过程中着力构建空间拓展、资源链接、社校联动、家校共建等模式,推动各方从松散合作方转为制度化共同体,推动校园拓展育人场域,贯穿所有协同环节。下一步,我市教育系统将从强化顶层设计、创新工作模式、规范活动流程、提供资源保障等方面,全方位构建“教联体”建设运行的体系、机制,拓展育人路径、丰富教育供给,厚植教学育人内涵,促进学生的全面成长,为运城教育高质量发展贡献力量。

教育在线

在劳动中“遇”见成长

——平陆县第一小学开展劳动课实践活动侧记

本报记者 李宏伟

谁说课堂只能在教室?在这个学校,把劳动教育融入教育教学,融入实践活动,让孩子们玩出新花样!在这里,后厨变身成长营地,食材化作实践教具,一群元气满满的小少年,换上厨师服、化身小厨神,在烟火缭绕里躬身劳作,在亲身实践中收获成长,用双手诠释劳动的快乐与意义……这是近日平陆县第一小学开展的一堂劳动课实践活动的场景,让孩子们在劳动中收获了快乐,在实践中历练成长,课堂活跃,课堂实效显著。

当天是该校每周的劳动实践课,孩子们早早集结,换上洁白厨师服、戴上高高厨师帽,瞬间化身神气小厨神。老师细心整理着装,叮嘱安全与纪律,孩子们眼神明亮、精神抖擞,满心期待开启后厨劳作之旅。活动开始后,进入厨房,卫生防护是第一关。在老师示范下,孩子们认真学习七步洗手法,一步步规范操作,一丝不苟做好清洁,牢牢守住食品安全与个人卫生防线,养成良好卫生习惯。

“我的厨房我做主”。在劳动实践活动中,孩子们积极行动起来,一会火锅碗瓢盆奏响起美妙的音乐。大家化身厨房小帮手,分工协作投入择菜劳作,有的掐取嫩叶,有的挑拣杂质,有的整齐摆放,从动作生疏到熟练麻利,没有人抱怨辛苦,看着亲手整理好的新鲜蔬菜,脸上都洋溢着自豪与满足的笑容。

烟火气里悟真知。劳作结束后,孩子们的纷纷分享心得,真切体会到劳动的不易,更懂得珍惜粮食、感恩家人的付出。

这场沉浸式劳动课,让大家学

会技能、懂得感恩,深刻读懂“劳动最光荣”的含义。以劳树德,以劳增智。此次劳动实践,让孩子们在生活场景中感受劳动魅力,培养动手能力与责任意识。这节劳动实践课,是他们成长乐章中的激昂音符,教会他们珍惜食物的每一分馈赠,领悟团队力量的强大。

“童孙未解供耕织,也傍桑阴学种瓜。”劳动教育始是成长的关键一环。近年来,平陆县第一小学让劳动教育不再局限于书本,而是化作一场场别开生面、热气腾腾的生活实践。这片烟火缭绕的后厨,成为孩子们体悟劳动真意、收获成长硕果的别样课堂。

每周二早上第一节课,四年级学生便会齐聚学校餐厅,开启他们的劳动实践之旅。实践伊始,学生们在教室做换装准备,一个个精神抖擞、跃跃欲试。老师们细心地叮嘱着纪律和安全注意事项,为实践活动拉起“安全网”。

在劳动实践活动的最后,该校通过交谈、问卷、课堂分享等方式,全力捕捉孩子们的点滴感悟、新奇发现。通过每一份反馈,还原出这场实践的全景风貌,以及劳动中的收获,让孩子们在劳动教育中不仅收获了劳动的锻炼,更得到了精神的洗礼。

实践活动是平陆县第一小学深耕劳动教育的生动注脚。一场场实践活动宛如一颗颗饱含希望的种子,悄然落入孩子们心田,助力他们茁壮成长。未来,平陆县第一小学将持续开展特色劳动活动,让孩子们在劳动中成长,让勤劳、珍惜、感恩的品质相伴一生。

资讯

夏县教体局召开义务教育优质均衡创建调度会

本报讯(记者 李宏伟)为全面对标义务教育优质均衡市级复核反馈问题,全力推进创建工作整改提升,近日,夏县教体局召开推进义务教育优质均衡发展创建工作专题调度会。

会议安排部署义务教育优质均衡发展创建的推进措施。各学校校长对照30项评估指标,分别围绕当前指标达标情况、已完成整改事项、目前存在问题及下一步举措等方面逐一进行汇报。

会议指出,夏县义务教育优质均衡发展创建工作目前已进入关键冲刺阶段,全县教体系统要切实提高政

临猗县教体局开展学前教育专项提升系列活动

本报讯(记者 李宏伟)近日,临猗县教体局开展学前教育室内区域活动专项提升系列活动,来自该县东张中心园、崞阳中心园、耿子中心园各位园长及教师齐聚该县东城幼儿园,共探提质之路。

活动中,东城幼儿园教师围绕区域活动的核心要点,结合鲜活的实际案例,深度解读了区域科学规划、低成本材料精准投放的关键方法。分享既有深厚的理论积淀,又有贴合一线的实践指导,帮助全体参会园长、教师拨开教研的迷雾,明确了区域活动优化升级的方向。在教学观摩环节,全体参会人员深入

各班级,实地观摩不同年龄段室内区域活动实况在实景学习中汲取优秀经验,解锁实操技巧。在交流研讨环节,教师代表依次上台交流分享,立足园所实际谈真问题、讲实思路、传好方法,内容务求接地气、无空洞说教,充分展现幼教人深耕教研、精益求精的专业素养,推动优质经验在集团内互通共享,让教研成果落地生根。

下一步,临猗县教体局将以此次教研为契机,深耕区域教育沃土,精研保教育人策略,用专业守护稚子童真,用匠心浇灌幼苗成长,推动学前教育保教工作高质量发展。

新绛县教体局举办中小学主题教育作品展播

本报讯(特约通讯员 张秋明)为弘扬中华传统诚信美德,充分用好新绛本土“不昧碑”德育资源,引导广大中小学生“扣好人生第一粒扣子”,争做新时代诚信好少年,近日,新绛县教体局联合县融媒体中心开展“传承‘不昧碑’精神,做新时代诚信好少年”主题教育优秀作品线上展播活动。

活动开展以来,该县各中小学校积极参与、精心组织,广大师生围绕诚信主题,创作了征文、书法、绘画、手抄报、短视频等形式多样的作品。经过认真遴选、专业录制,目前已陆续推出优秀作品展播30余集,在各学校持续掀起校园诚信文化学习热潮。

此次展播活动的作品紧扣“不昧碑”拾金不昧、诚信为本的精神内核,内容鲜活、形式新颖、情感真挚。学生们用笔墨书写诚信格言,用画笔描绘诚信故事,用文字抒发内心感悟,生动展现了新时代青少年崇德向善、信守承诺的精神风貌,让“不昧碑”百年诚信故事通过荧屏与网络走进校园、走进家庭、走进群众心中。

在系列展播活动中,广大师生、家长通过线上观看,进一步了解了“不昧碑”历史渊源与文化内涵,在全县中小学校营造讲诚信、守信用、重品格的浓厚氛围,实现了教育一个学生、带动一个家庭、文明整个社会的良好效果。

“跟着课本游”拓展育人新天地

杨顺昌

整体而言,“课本情结”回答了“为什么要去那里”的问题,“寓教于乐”则回答了“去了能学到什么”的命题。不止于此,“跟着课本游”活动之所以能够成功“破圈”,还在于它实现了两种教育功能的融合。

其一,寓教于自然,以天地为课堂,让山水成为生动教材。自然是生动的育人载体,兼具审美浸润与隐性教化双重功能。自然以其“美”成为育人的天然场域,与课文中的精彩文字相互印证,让青少年在直观感受中提升审美素养、涵养家国情怀。同时,自然空间有别于教室的固定性、符号化空间,具备

开放性、体验性与沉浸式特征,能打破课堂边界,发挥隐性教育作用,实现知识学习、品格塑造和身心成长的协同共进。

其二,寓教于实践,以行走促真知,让体验长本领。实践是教育取得实效的重要一环。“跟着课本游”把课堂延伸至户外,让青少年从被动听讲转为主动探究,在亲历中提升学习自觉性,与主动实践,手持研学护照打卡、对照课文观察实景、参与现场科普互动,这种“做中学、游中悟”的模式,契合青少年认知规律,能有效激发他们的好奇心与求知欲。相较于课堂讲授,实践研学更强调

自主观察、思考与表达,帮助青少年把书本知识转化为真实认知,把间接经验转化为直接能力,在知行合一中培育探索精神、实践能力与责任意识。这种内生驱动的学习,比单向灌输更持久、更深刻。

从“跟着课本游”等相关活动的成功实践不难看出,文教融合的一个重要路径是“以文塑旅、以旅彰文”,让教育资源与文旅资源双向赋能。“跟着课本游”活动的探索启示我们,教育不应止步于课本的字里行间与教室的特定空间,而应更好地扎根生活、贴近自然、面向实践,期待更多教材IP走出书斋,让青少年在行走中读懂中国、在体验中厚植自信、在研学中提升素养,让育人空间在文教融合中不断拓展。

教育论坛