

聚焦

20年前,从高中校长退休的他发挥余热,创办了专门引进外籍师资为全市各中学输送外教的“英语村”培训中心,为运城英语教学打开了一扇窗;如今,他年过八旬,依然坚守这份事业,砥砺前行、初心不改,为运城教育事业培养更多的外籍英语教师——

“英语村”里的八旬老校长

本报记者 张建群 李宏伟 杨颖琦

他生于1946年,今年已经80周岁;他曾是一名优秀班主任,那年他教的临猗中学64班,曾包揽校内各项比赛的第一;他曾是一名高中学校校长,在他的带领下,学校各项工作风生水起,步入名牌学校的学子如雨后春笋;他亦是一名“抠门”校长,出差去省城,为了节省住宿费,他不愿意单独开一间房,而是与同事三人挤住在一间房里;他还是读大学时班级中年纪最大的“学长”。恢复高考第二年,他考入山西师范学院运城分院,考学前,他已经在乡村干了近十年的搬运工;他是30年前的山西省劳模;20年前,他因为学生的一封信,创办了专门引进外籍师资为全市各中学输送外教的“英语村”;在各种信息尚不发达的年代,外籍教师的引入,为运城英语教学打开了一扇窗;为运城引进外教的工作,他一干就是20年。20年,风霜雪雨,步履铿锵;20年,春华秋实,豪情满怀。有益于莘莘学子成长的事业,鼓舞了他生命的能量和热情。他将自己退休后的生活,用全新的事业照亮,让生命之舟扬帆远航。他叫吉明新,是临猗中学退休的老校长、山西省劳模。4月16日,记者走近这位八旬老校长,走进他几十年来发挥余热热心坚持奉献着的“英语村”。

发挥余热

临猗县是运城的人口大县,也是文化大县、教育大县。仅临猗中学,多年中走出的重点高校大学生数量就十分可观。吉明新任校长期间,更有不少学子先后考入北京大学、清华大学等名校。学生们进入大学后,常会给母校的老师写来信件,表达感恩之情,讲述在外面更广阔的世界中的所见、所闻、所感。吉明新收到的信件中,有多名同学感慨自己在大学中的英语学习遇到了困难,原因是在家乡学习时,英语方言太明显,口语和听力弱严重影响了进一步学习和交流。他们有的人想再进一步,却因为英语成绩偏低,难以圆梦。有的想在就业时有更多的选择,也因为英语成绩失去了宝贵的机会。还有的从事对外交流工作时,受到了掣肘。他们在信中都不约而同地谈到了大学中的外教带来的颠覆性改变。

吉明新收到信后,陷入了沉思。而彼时,南方一些发达城市的中学里,外教已比较普遍。2006年,从工作岗位退休的吉明新决心在这方面做些事情,让运城对英语学发愤、挠头的学子,接触最新鲜、最原汁原味的外语教学,在鲜活的英语世界中,激发了学生对英语的兴趣。一个篱笆三个桩,一个好汉三个帮”。正所谓“万事开头难”,因为引进外教是涉外业务,需要多个部门联合审批、管理。为了取得一纸批文,吉明新与他的大学同学杨文彬、傅同安等往省城先后跑了七八趟。手续办妥了,招聘也在紧锣密鼓地进行。外教到位了,对接的学校还要一一跑到。彼时已花甲之年的吉明新在“创业”的路上辛勤奔波着,他的内心因为有了新的事业而充满了力量。

“只要对大多数的学子有益,咱们的努力就是有价值的,付出再多也值得!”在决定引进外教的道路上,他很有信心。当年,吉明新去北京办事时发现,那里有亚运村、奥运村,于是他决定为自己引进和输送外教的事业起名为“英语村”培训中心。事业虽刚开始,但他信心十足。他说:“只要热爱就有



“英语村”输送的外教给临猗中学学生上课。(资料照片)



老校长吉明新(左二)常常和外教在一起交流教学心得。(资料照片)

希望。”

薪火相传

岁月更迭,风雨前行。在吉明新的带领下,运城“英语村”培训中心走过了20年不凡的历程。从最初寥寥数人起步,到如今成为河东大地外语教学与国际教育交流的一张名片,这背后,是吉明新始终坚持的教育初心,也是整个团队在外教教学、管理与服务上一步一个脚印的扎实付出。20年来,该中心始终立足本地,聚焦运城各中学和大专院校,着力弥补传统英语教学中听说能力薄弱的短板。外教队伍从最初5人逐步壮大,高峰期同时在岗28人,大多数来自欧美以英语为母语的国家,发音纯正、教学专业,累计惠及数万学子。在吉明新的布局下,教学不只停留在课堂,英语沙龙、演讲比赛、话剧表演、单词大赛等活动常年开展,让学生真正敢开口、爱表达,也为本地英语教学改革注入了活力。

吉明新一再强调,教学质量是生命线,管理必须跟得上。该培训中心坚持外教先培训再上岗,每学期常态化听课督导,通过学生、学校多维度反馈把控课堂效果。不少初来乍到、不熟悉中国教学模式的外教,在系统指导下慢慢成长为深受学生欢迎的明星教师。助教团队同样严格选拔、规范培训,用清晰的工作准则架起外教与学生之间的沟通桥梁。面对跨文化差异带来的矛盾与问题,团队在吉明新的要求下快速响应、公正处理,依法依规协调各方,多年保持安全零事故,守住了办学根基。

在吉明新的办学理念里,管理更要有温度,服务更要有温度。从外教招聘、资质审核,到工作许可、签证办理,每一个环节都严谨规范、高效细致,提前备齐材料,逐项核对,让外教没有后顾之忧。生活上更是贴心周到,小到租房子、水电,大到就医出行、文化适应,工作人员主动帮忙,不少外教在这里感受到家一般的温暖,离开后仍时常回访,还主动推荐新的优秀外教,形成了良好的口碑效应。

20年间,在吉明新和团队的努力下,外教们不仅潜心教学,更积极融入运城本地生活。有人自费帮助困难学生,有人路遇险情挺身而出,还有人主动参与地方文化活动,用实际行动讲述中国故事、传播运城声音。

喜讯频传

从刚开始在市委党校办公,到后来转移到中心城区的明远小学,地方变了,不变的是情怀和热爱,还有喜悦。从欧美国家引入的青年外教,大多是青春活泼、阳光开朗的大学生。他们的活力与激情,尤其是一口纯正流利的英语,为运城各学校的英语课堂,带来一股清新的风。学生们眼前一亮,从课本英语转为生活英语,从语法转为应用,从静态转为动态,不少孩子对英语课产生了兴趣。更多的孩子因为外教的介入,打下了良好的口语基础,提高了英语听力水平,为英语应试和应用铺平了道路。

同的人生体验,涵养共情能力,舒缓生活情绪,提升精神境界。通过阅读获得的情感共鸣与心灵滋养,愈发显得珍贵,这是技术工具难以替代的,也是在技术日益便捷的今天仍要守护阅读力的理由所在。

总而言之,在人工智能深刻改变学习与生活方式的今天,守护阅读力显得尤为重要。守护阅读力,就是要通过持续阅读构建稳定成熟的认知体系,守护独立判断能力;就是在人机协同的时代中保持人的主体性,不被信息淹没,不被技术裹挟;就是以阅读筑牢精神根基,培育人文素养,提升思维品质。技术越发展,越要引导青少年坚守阅读、热爱阅读、深耕阅读,帮助青少年在智能时代保持清醒与自觉,拥有扎实的认知能力、丰盛的精神世界。

很多外教性格活泼外向,对生活充满激情,上课时率真、直爽,一改过去老师的不苟言笑、气氛沉闷。在轻松有趣的口语氛围中,原来一些对英语课没有兴趣的学生,学习热情渐渐高涨,不少学生向班主任建议,希望每周一节的外教课,增加到两节。

随之发生变化的还有孩子们的发音,流畅富有节奏的口语,在学生中渐渐流行,在与外教不断地沟通下,勇气战胜胆怯,“哑巴”英语、“运普”英语在纯正的口语引领下,慢慢退出课堂。通过外教的现身说法引导,运城引入外教的学校逐渐多起来,越来越多的学生对英语学习产生浓厚的兴趣。

孩子们的学习兴趣提高,带来的是英语成绩的提高。从一个孩子到一群孩子,从一个学校到一片学校,“英语村”为我市英语教育厚植了基础。

团队精神

引进外教,输送外教,保证待遇,稳定队伍。听起来简单,但在实际运作中,需要环环相扣,不能有丝毫疏漏。

弹指一挥,吉明新的“英语村”培训中心已成立20周年了。20年,一个呱呱坠地的婴孩长成一个健壮如飞的小伙子。吉明新从花甲之年步入耄耋之年,在他的背后有一支志趣相投的团队。其中有两人是吉明新在运城师专上学时的同班同学。杨同学是媒体人,傅同学是教师,对外联络,内部管理,他们分工明确,各有所长。掌舵人吉明新将同学团结在自己身边,靠的是什么?采访过二人后得知,是吉明新知感恩、崇孝道、尚节俭、利他人的人格魅力。

吉明新有一位同父异母的大哥,比他年长几岁,兄弟俩从小到大处得一直很好。几十年中,逢年过节,吉明新一定要亲自去看望大哥,成了雷打不动的规则。直到80岁,他依然亲自上门看望。别人问他为什么?他说,人不能不感恩,感恩是情感,是语言,更是行动。

近20年中,吉明新奉父至孝,照顾老父亲至93岁寿终正寝。在他的影响下,杨同学和傅同学都很孝顺,两人都将家中老人奉养至九旬以上。尤其是傅同学,对岳父也非常孝顺。他交往朋友,先看孝不孝,如果不孝老人的,他宁可绝交。

除了孝敬,吉明新还非常节俭。他们三人吃饭,常常点一盘菜,一人一碗面。而对来运城的同学、朋友,他却慷慨大方,拉着买单。吉明新对自己大学时的班主任也非常好,在他的带领下,同学们常去看望老师,坚持了数十年,在学校传为佳话。办“英语村”期间,司机接送为坐顺风车和公交出行。“英语村”有一辆代步车,已经行驶了35万公里,他也舍不得换。在共同的追求中,3个人互相激励,忘记了年龄,在教育育人的事业中永远葆有青春的朝气。

从2006年创建“英语村”至今,已经过去了整整20年。运城成千上万名学子以优秀的英语成绩步入大学校门。有的因英语口语、听力成绩优秀,找到了心仪的工作;有的在对外交流中大显身手。20年间,有100余名外教在运城从事过教育工作,有的还扎根落户于河东,成了这里的常住市民。桃李不言,下自成蹊。在吉明新和他的团队的共同努力下,“英语村”这棵教育树,茁壮成长,繁花满树,为运城英语教育事业创造了不凡的业绩,也为运城打造内陆地区对外开放门户作出了应有的贡献。

教育在线

同心同行 让爱成长

——市实验中学首届家庭教育论坛侧记

本报记者 李宏伟

“家庭是孩子的第一所学校,父母是孩子的第一任老师,是陪伴孩子一生的港湾。”

“我们要和学校一起在共育孩子的道路上,同心同德同行。”

家校同心,携手前行。向未来。近日,市实验中学首届家庭教育论坛隆重举行,会上专家的家庭教育观点和家校共育理念得到了家长的好评。

此次家庭教育论坛紧扣《从规范日常行为到赋能学业成长——重构学习力培养全链条》主题,精心设置专题微讲座、沙龙访谈两大环节,精准聚焦家长教育需求,破解家庭教育难题。

在专题讲座环节,主讲老师带来深入浅出、饱含哲理的家庭教育专题微讲座。该校初一年级主任高晓蕾以《好习惯成就好人生》为题,深入解读学校“抓细节、严要求、有温度”的严管厚爱育人特色,营造各司其职、互相补位、密切协作的新型家校关系,共同筑牢孩子全面发展根基;盐化中学正高级教师、家庭教育高级指导师王红燕老师带来《如何做最好的家长》专题分享,引导家长坚持“品德优先”这一核心理念,夯实“善于发现优点、及时给予鼓励”两大育人基石,掌握家长“理性关爱、拒绝攀比、学会放手”3把金钥匙,立足健全人格塑造,全方位赋能孩子健康成长。

在沙龙访谈环节,市实验中学党委书记、校长刘荣艳作为主持人亲自通过访谈分享家庭教育,让家长受益匪浅。受访专家和教师结合一线教育实践案例与自身育儿感悟,围绕家长普遍关注的教育热点展开深度交流研讨。“别让手机偷走孩子的成长时光,直击青少年电子产品使用管理痛点;‘好的关系就是最好的教育’,精准解读青春期亲子沟通核心要义;‘利用社交活动扩大孩子的学习半径’,深度启发同伴交往对成长的积极价值;‘用自主学习成就孩子的终生成长’,锚定学生终生学习能力培养目标;‘共画家校协同育人同心圆’,凝聚家校同心同行的育人共识。一系列兼具理论高度与实践温度的观点,直击家长内心,引发全场共鸣。

“通过本次家庭教育论坛,让我明白家庭教育与学校教育必须同频共振。作为家长,要在作息管理、手机使用、责任态度等原则问题上坚守底线,绝不纵容。好的关系才是最好的教育。未来,我会主动利用社交活动扩大孩子的学习半径,让孩子无论在学习还是在生活中都能快乐愉悦。”市实验中学盐化校区家长王先生说。

此次家庭教育论坛的成功举办,进一步拉近了家校距离,明晰了共育方向。未来,市实验中学将持续创新家庭教育指导形式,聚焦学生成长与家长需求开展深度研讨。目前,学校正积极组建由家庭教育专家、党员骨干教师、优秀班主任、家长代表共同构成的家庭教育指导团队,后续将以“家庭教育会客厅”为载体,一对一接待化解家庭教育困惑,切实解决家长急难愁盼问题。同时,学校还将全面开展“千家万户”家访活动,深入学生家庭,倾听孩子心声,吸纳家长建议,坚守教育初心,深耕育人本职,全力办好人民满意的优质初中教育。

资讯

闻喜县教体局选派教师参加高校思政课教研

本报讯(记者 李宏伟)为深化县校教研协同联动,搭建思政教学交流互鉴平台,近日,闻喜县教体局选派思政学科骨干教师,赴运城城专参加山西省高校思政政治理论课2026年春季学期“形势与政策”专题集体备课教研活动。

本次教研活动是该县与省内高校深耕县校协作育人、打通大中小学思政教育链条的重要实践。活动以集体备课、课堂教学展示、专题交流研讨为主要形式,高校思政教师与县域中学思政教师齐聚一堂,围绕课程目标设计、教学素材挖掘、课堂逻辑建构、时政内容融入课堂等核心问题深入研讨,共享优质教学资源,共探思政育人新路径。活动现场,授课教师进行示范课教学展示,精准锚定新时代思政育人要求,将国家发展战略、时政热点与思政课堂深度融合。通过联合教研,使参会教师在思维碰撞中明晰教学思路,在互学互鉴中提升育人本领。

本次县校联动教研活动打破了高校与县域中小学思政教育的壁垒,是闻喜县教育系统拓展思政教研视野、赋能基层思政教师专业成长、健全全域思政育人体系的重要探索。下一步,该县教体局将持续深化校地合作,学段融通,常态化搭建思政教研交流平台,深挖一体化育人内涵,不断提升全县思政课堂教学质效,落实立德树人根本任务。

绛县教体局组织教师参加市级片区教研

本报讯(特约通讯员 张广瑞 通讯员 王钰)近日,全市中小学(幼儿园)三级教研第三片区小学教研活动在闻喜县明德小学举行,绛县教体局组织选派10名优秀教师积极参与此次教研活动。

活动中,来自绛县的优秀教师们带来多学科示范授课。大家紧扣新课标理念与核心素养要求,精心打磨课堂,创新互动教学模式,课程覆盖道德与法治、语文、数学、英语、科学、劳动、音乐、美术、体育、心理健康等学科。课堂教学贴合教材、形式灵动,既注重知识传授与能力培养,更强化价值引领,充分展现了

绛县小学教师扎实的功底与过硬的专业素养。活动期间,绛县教研室小学组及各校30余名教师,认真观摩闻喜、垣曲两县教师优质示范课,并与400余名参会教师围绕课堂设计、教学方法等开展深度研讨,拓宽了教学视野,汲取了先进教学经验。

绛县教体局相关负责人表示,此次片区三级联动教研助力教师成长,进一步夯实了绛县教研工作基础,助力绛县小学教育教学质量稳步提升,为推动全市教育资源共享、实现区域教育优质均衡发展贡献了力量。

永济市实验小学举行“世界读书日”诵读活动

本报讯(记者 李宏伟)在第三十一个“世界读书日”来临之际,4月21日,永济市实验小学举行“世界读书日·人人读《论语》”大型诵读活动。全体4000余名师生齐聚校园广场,以整齐的队伍、统一的着装,手捧《论语》,身姿挺拔、神情庄重,在诵读教师的带领下,齐声诵读经典篇章。

《论语》作为中华优秀传统文化的重要载体,是世界文化宝库中的瑰宝。此次活动是该校打造的“共促全民阅读,共建书香社会”主题活动,助力书香校园建设。活动期间,该校将持续开展经典诵读活动,特

智能时代更需守护阅读力

杨三喜

获得海量内容,在这样的背景下,我们为何依然要强调阅读的不可替代性?根本原因在于,阅读是个体构建完整认知体系的核心环节,是形成独立思考能力与价值判断能力的重要基础,真正建构起属于自己的知识体系与思维体系,必须通过自主阅读、深度思考、反复内化,这正是阅读不可或缺,甚至是越来越重要的原因所在。

人工智能不仅可以快速给出答案,还能辅助人们提升阅读效率,实现文本精读、内容摘要、观点提炼等功能。不少知识博主也借助相关技术,对书籍进行拆解、解读、概括,帮助受众用更短时间了解书籍核心内容。不可否认,这种辅助方式具有一定现实

意义,能够满足人们碎片化学习的需求。但也必须清醒认识到,阅读,尤其是深度阅读、整本书阅读,依然具有不可替代的价值。在冗余信息中筛选关键内容,在复杂文本中把握逻辑脉络、在长篇叙述中体会情感与思想的能力,只能通过亲身阅读来培养。

身处信息洪流之中,我们的内心可能愈发孤独迷茫。阅读,正是治愈这份焦虑、滋润干涸心灵的良方。阅读的价值,不仅在于“知道什么”,更在于“感受什么”。那些文字承载的喜悦、哀乐、悲欢离合,那些作者藏在笔墨间的真诚与深情,只有通过沉浸式阅读,才能真正走进我们的内心,滋养我们的灵魂。在文字中,人们可以感受不

同的人生体验,涵养共情能力,舒缓生活情绪,提升精神境界。通过阅读获得的情感共鸣与心灵滋养,愈发显得珍贵,这是技术工具难以替代的,也是在技术日益便捷的今天仍要守护阅读力的理由所在。

总而言之,在人工智能深刻改变学习与生活方式的今天,守护阅读力显得尤为重要。守护阅读力,就是要通过持续阅读构建稳定成熟的认知体系,守护独立判断能力;就是在人机协同的时代中保持人的主体性,不被信息淹没,不被技术裹挟;就是以阅读筑牢精神根基,培育人文素养,提升思维品质。技术越发展,越要引导青少年坚守阅读、热爱阅读、深耕阅读,帮助青少年在智能时代保持清醒与自觉,拥有扎实的认知能力、丰盛的精神世界。