

聚焦

# 深耕·精研·提升

——我市教育系统积极开展市县校三级教研活动透视

本报记者 李宏伟

教科研是教师专业成长的“源头活水”，是破解教学困惑、提质增效的“关键密钥”。为聚焦课堂教学共性问题，促进优质资源共建共享，助力教师专业能力持续提升，助力中小学教师突破职业瓶颈，实现从“教书型”向“研究型”“专家型”的跨越，新学期开学以来，市教育局启动2026年春季学期市县校三级教研联动，全市数百名省、市、县级教学能手深入教学一线，通过讲课、专题讲座等多种方式为广大教师提供专业示范引领。通过教研活动的开展，发挥教研引领支撑作用，深化课堂变革，赋能教师成长，为区域教育迈向优质均衡提供可复制、可借鉴的实践路径，为运城教育高质量发展注入不竭动力。

## 深耕课堂 探索高效教学模式

“英语学科也有素养培育，在课堂展示中，教师的课堂教学情境创设生动，学生互动评价创新，课后学习拓展延伸较多。让我们明晰了素养导向课堂的实施路径，特别是在结构化教学设计和情境创设的真实性、评价方式的创新性方面收获颇丰。”在全市三级教研市直小学英语学科联合教研活动中，教师们纷纷表示收获很大。

本次活动共探新课标背景下英语课堂的创新实践，开启“AI技术+传统文化”双驱动的英语教学新生态，有效促进了市直学校优质教学资源的共建共享智慧教育。本次研讨以课例为依托，紧密围绕活动主题“新课标引领新课堂，联合教研赋能新成长”聚“核心素养、单元整体教学、高通路迁移”3个关键词，系统阐述了新课标背景下小学英语教学的转型方向：从知识传授向素养培育、从碎片教学转向整体设计、从机械训练转向迁移创新。

在评价总结环节，市教研室主任李彩娟表示，小学英语学科必须牢牢锚定课程标准，小学人目标真正“亮”起来。课标不仅是教学的依据，更是课堂价值的源头，只有在课标的引领下，教学才能从“教教材”走向“用教材教”，从知识导向走向素养导向。

同样在盐湖区，为深入贯彻新课标教育理念，深化普通高中课堂教学改革，落实全市三级教研工作部署，推动片区高中教育优质均衡发展，赋能教师专业成长与核心素养落地，市教研室组织市直高中和盐湖区第一片区高中开展教研活动，康乐中学、运城中学、盐化中学、学院附中、运中理想分校、新康学校、东康一中、盐湖二中、河东一中9所学校积极参与、同步开展。片区内省、市、县级教学能手、骨干教师齐聚研讨，以示范课展示、专业化评课、专题化讲座为载体，共探课堂教学革新路径，共促教师专业能力进阶，为新学期片区教研工作精准定向、筑牢根基。

本次活动聚焦学科核心素养落地与问题导学课堂构建，18位省市级教学能手分学科呈现高质量示范课。活动特邀9位学科指导专家，围绕新课标解读、高效课堂构建、问题导学实践、学科教学逻辑优化等核心议题，开展专题讲座与专业评课，实现理论高度与实践深度的有机融合。

立足课堂搞教研，以教研促进课堂提质。此次全市教育系统三级教研活动覆盖全市、义务教育全学段，全市统筹推进，以三级教学能手为核心支撑，打破区际、校际壁垒，构建上下联动、协同共进的三级教研共同体。活动中，示范课例围绕新课标理念，将核心素养融入教学各环节，打造可借鉴、可



上图：运城市小学三级教研第三片区教研在闻喜县明德小学举行。（资料照片）



左图：临猗县学前教育第二片区开展集体备课教研活动。（资料照片）

复制的高效课堂模式；专题讲座聚焦“问题导学、新课标落地实操”等主题，结合教学实例拆解难点、分享实用策略，精准解答一线教学困惑。

市教育局有关负责人表示，此次三级教研活动的启动，既是深化区域教育教学改革的重要举措，也为全市教师搭建了交流互鉴、共同成长的专业平台，有效推动教研重心下移、教研实效提升。后续各期活动将持续聚焦一线教学痛点，丰富教研形式，发挥示范辐射作用，以高质量教研赋能课堂提质增效，助力全市教育系统的教育教学质量稳步提升。

教师张浩敏说，教研活动促进了教育的发展，搭建了一个促进教师共同成长的平台，增进了老师们之间的交流探讨，加深了老师们对“问题导学课堂”的认知，有效提升了自身的业务能力，也为推动全市高中教学质量的整体提升奠定了坚实基础。

## 聚焦专题 将核心素养融入课堂

为深入落实新课标理念，有效推进课堂教学改革，助力青年教师专业成长，根据部署，临猗县初中教学第二共同体教师近日齐聚贵城坊初中，开展七年级教学“同课异构”专题教研活动。全体七年级学科教师以研促教、以思共进，在交流碰撞中凝聚教学智慧，在互学互鉴中提升育人本领。

同课异构，各展风采。在课堂展示中，贵城坊初中教师谢秀丽的课堂教学思路清晰、逻辑严谨。她的课堂教学注重知识的系统性梳理与方法的归纳总结，通过精准设问、精讲点拨，引导学生理解平行线判定的本质，强化逻辑推理能力的培养，展现了扎实的功底与沉稳的课堂驾驭能力。同样在课堂展示中，李汉初中教师谷颖丽以生活实例导入，将抽象的几何知识与现实场景紧密结合，激发学生学习兴趣。课堂中注重引导学生动手操作、合作交流，通过观察、猜想、验证等环节，层层递进突破重难点，充分体现“以学生为主体”的教学理念，课堂氛围轻松活跃，学生参与

度高。

在说课、评课与深度交流环节，两位授课教师分别从教材分析、教学理念、教法学法、重难点突破、教学流程设计、作业布置等方面进行详细说课，分享教学设计思路与课后反思。听了两位授课教师的说课，参加活动的教师纷纷表示收获很大，在以后的教学中，要以此次活动为重要契机，坚守课堂主阵地，深耕教学细节，勤于教学反思，勇于创新实践。要进一步立足新课标要求，优化教学理念与教学设计，创新教学法，注重核心素养的落地落实；要加强校际交流与教研协作，凝聚共同体智慧，不断提升课堂教学质量与育人水平，促进教育教学发展。

临猗县教体局有关负责人表示，此次数学共同体教研活动，为教师搭建了交流学习、展示提升的平台，有效促进了校际间的教学互助与资源共享。下一步，该局将持续聚焦课堂，聚力教研，以研促教、以研提质，为临猗县初中教学教育高质量发展注入新动能。

聚焦以体育人，深化体育课堂。为深入贯彻落实《义务教育与健康课程标准（2022年版）》“立德树人、健康第一”的指导方针，精准对接新教材“教会、勤练、常赛”的教学要求，推动市直小学体育教师深度理解新课标内涵，促进优质体育教学资源共建共享，近日，市直小学体育学科联合专题教研活动在运城市第二实验中学成功举办。

此次专题教研活动以新课标为导向，以情境化教学为突破口，通过示范展示、说课解构、评课共生、专题培训等环节，系统解析了结构化教学设计与真实情境融合的实施路径。参会教师直面教学挑战，在思维碰撞中深化了对“以体育人”理念的理解，明确了“学一练一赛”一体化教学模式的构建策略，尤其在情境任务驱动、跨学科融合及差异化教学策略等方面收获颇丰，为提升体育课堂育人效能提供了可复制、可推广的实践经验。

运师附小教师张志军说，本次教研采用了“同课异构”的模式，教师的教学设计各具特色，值得深入剖析。课堂情景化创设非常出色，课堂氛围活跃，充

分调动了学生的参与热情。两节示范课都体现了对运动量的科学安排，遵循了“由简到难、逐步递增”的原则，整体展示效果很好，在“热闹”的情景化与“扎实”的基本功之间找到平衡，既要让学生玩得开心，又要让学生练得扎实。

从各学校各级各类课题的联合教研，到教学成果的创新培育，各种专题教研活动为广大教师开阔了视野，打开了思路，给出了务实细致、可直接借鉴的实践指导，将学生的核心素养紧紧融入课堂教学，提高了课堂的内涵，提高了课堂的实效，促进了教育教学的高质量发展。

## 教研赋能 助力教师专业成长

教研活动宛如熠熠生辉的灯塔，为教师们的专业成长指引方向，为课堂教学质量的提升注入源源不断的动力。

今年以来，市教育局立足全市区域教研实际，积极开展多元模式下不同学段的教研实践探索：从国际联动的横向协作到三级教研的纵向深耕，从教研共同体的聚力攻坚到集团化办学的破局提质，着力构建全域覆盖、协同高效的区域教研生态，提高教师的专业水平，让教师们在课堂实践中打磨教学，在交流研讨中碰撞思想，在共同教研中精研教学，提升教育教学质量。

为了提升科学教师的专业素养，提高科学课堂教学的实效，市教育局日前组织了第六届中小学生学习素养提升实践展评活动指导教师培训，各县（市、区）及市直中小学活动负责人参训，聚焦如何在校内更好地开展科技教育、提升学生数字素养。此次培训紧扣全市第六届中小学生学习素养提升暨实践展评活动筹备需求，特邀智能博物、无人机、青少年机器人、优创未来等领域的多位专家，围绕数字艺术、计算思维、科创实践三大板块，通过理论讲解与案例展示，为参训教师精准赋能。

在培训中，专家团队逐一拆解智能机器人、无人机足球对战、地面机器人竞技等热门实践项目的技术难点，细化评分细则，梳理备赛要点，帮助教师明晰活动规则、提升学生作品质量。左右滑动查看更多实操演示环节，机器狗灵活完成指令动作，球形无人机在网笼中疾速穿梭，炫酷的科技展演引发教师热烈交流，并积极与专家深入探讨，沉浸式感受前沿科技的魅力，收获了科学教学的经验，为提升课堂教学实效打下基础。

新学期以来的三级教研活动为落实新课标理念、提升课堂教学质量、强化师德师风建设，促进教师专业成长打下了坚实的基础。在活动中，广大教师以课为媒、以研促教、以学赋能，在交流中碰撞思想，在实践中提升能力，展现出深耕课堂、聚力成长的良好风貌。在交流展示中，授课教师紧扣学科核心素养，精准把握教学重难点，教学设计严谨规范，导学问题设计精准，梯度合理，启发性强，有效引领学生深度学习，课堂导学效果突出，为片区教师呈现了可学习、可借鉴、可推广的优质课例，发挥了良好的示范引领作用。

以研促教，以学促长。市教育局有关负责人表示，全市教育系统三级教研活动的开展，让广大教师在互学互鉴中提升专业能力，以研促教，赋能教师共同成长。下一步，市教育局将持续深化教研建设，凝聚育人合力，不断提升教学质量与教师专业素养，以更扎实的教研、更高效的课堂、更温暖的育人，助力师生全面发展、向阳成长。

## 教育在线

# 厚植爱国成长底色

——夏县裴介中心校首届幼儿国防教育亲子活动侧记

本报记者 李宏伟

护旗手们精神抖擞，护卫五星红旗稳步前行，庄严的步伐彰显赤诚初心；“小小兵”们身着整齐迷彩，迈着铿锵步伐闪亮登场，稚嫩脸庞写满坚毅，每一步都踏出自信与力量；家长方阵同步亮相，身姿挺拔、步伐规整，用标准的队列展示为孩子们树立榜样，家校同心，共筑成长舞台……

春风送暖，意气风发。4月30日，夏县裴介中心校举行“中国力量 薪火相传”幼儿国防教育亲子活动，在这场意义非凡的爱国主题教育活动中，孩子们稚嫩的脸庞上写满认真，小小的脚步里踏出坚定，因为这一天，他们是“小小兵”，这段难忘的绿色旅程将成为他们童年最珍贵的记忆。

此次幼儿国防教育亲子活动以军事体验为载体，融合爱国主义教育、体能锻炼与亲子互动，让幼儿在沉浸式体验中萌发爱国情怀、锤炼意志品质，同时增进亲子关系、凝聚家园合力，展现了该中心校教师和幼儿积极向上的精神风貌。

裴介中心校校长薛毛来表示，幼儿是祖国的未来，民族的希望。此次活动锤炼了幼儿坚韧不拔的意志品质，让爱国强军的种子在孩子们心底深深扎根，既为学前教育高质量发展增添内生动力，也为少年儿童厚植家国情怀、涵养成长初心筑牢坚实根基，让孩子们带着热爱祖国的情感、坚毅的品质快乐向前。

亲子互动环节设置了差异化路线，兼顾不同年龄段幼儿特点：中大班幼儿重走长征路，体验雪山、草地、飞夺泸定桥的艰险，并参与“雷霆出击，致胜长空”“钢铁洪流，陆地驰骋”等项目；小托班幼儿则参与“穿越火线，勇者突击”等项目，沉浸式感受爱国力量。

为深入贯彻立德树人根本任务，落实爱国主义教育从娃娃抓起的要求，以红色文化浸润幼儿心灵，裴介中心校策划了本次“中国力量 薪火相传”国防教育亲子活动。活动以军事体验为载体，将爱国主义教育、体能锻炼、亲子互动与团队协作有机融合，让幼儿在沉浸式体验中萌发爱国情怀、锤炼意志品质，同时增进亲子关系、凝聚家园合力，展现了该中心校教师和幼儿积极向上的精神风貌。

裴介中心校校长薛毛来表示，幼儿是祖国的未来，民族的希望。此次活动锤炼了幼儿坚韧不拔的意志品质，让爱国强军的种子在孩子们心底深深扎根，既为学前教育高质量发展增添内生动力，也为少年儿童厚植家国情怀、涵养成长初心筑牢坚实根基，让孩子们带着热爱祖国的情感、坚毅的品质快乐向前。



孩子们在军事游戏中快乐成长。本报记者 金玉敏 摄

## 资讯

### 闻喜县教体局举办校园足球特色校校级联赛

本报讯（记者 李宏伟）为深入贯彻国家校园足球发展战略，营造热爱运动、健康成长的浓厚氛围，扎实推动校园足球普及与竞技水平双提升，闻喜县教体局组织开展足球特色校校级联赛。

此次足球特色校校级联赛为全县各小学搭建起切磋球技、展示风采、共同成长的平台，展现体教融合发展的特色。比赛期间，各代表队精神饱满、斗志昂扬，秉持“友谊第一、比赛第二”的体育精神，在赛场上奋勇拼搏、默契配合，呈现出蓬勃向上的校园活力氛围，展现出少年儿童热爱足球、勇于挑战、渴望拼搏的运动热情。本次比赛不仅有效检验了各足球特色校的教学训练成果，更达到了“以赛促学、以赛促练、以赛促普及、以赛促提高”的目标。

接下来，该县教体局将始终坚持“健康第一”的教育理念，把校园足球作为学校体育工作的核心内容，构建“班级联赛—校级联赛—县级联赛”三级竞赛体系，让更多学生参与足球、热爱足球、享受足球，让校园充满活力。

### 绛县教体局开展全民阅读周系列活动

本报讯（记者 李宏伟）近日，绛县教体局组织全县小学开展了“书香润校园，阅读育新人”全民阅读周系列活动。本次活动旨在全面激发小学生阅读兴趣，培养终身阅读习惯，通过家校社协同联动，共同营造“爱读书、读好书、善读书”的浓厚氛围，以阅读为载体助力青少年思想启蒙与人文素养提升，为“书香绛县”建设注入校园活力。

活动周内举行的全县第八届小学生古诗词大赛以笔试形式开展，

覆盖全县三年级、五年级学生。经过公平严谨的评审，共评选出300名优秀学生、71名优秀指导教师，既为广大学生搭建了展示传统文化积累的平台，也切实推动了经典文化积累在校园的传承与普及，引导青少年在诗词浸润中感知中华优秀传统文化的深厚内涵。

各校同步开展了精彩纷呈的特色阅读活动，均制订细致活动方案，创意迭出，活动形式鲜活，生动立体地展现了学生的阅读成果。

### 永济市银杏幼儿园举行布艺研学

本报讯 为了让孩子们近距离触摸家乡传统文化，近日，永济市银杏幼儿园大班全体师生走进永济惠畅土布制作基地，开启了一场沉浸式布艺研学之旅，在实践中感受非遗魅力，在探索中收获成长。

在土布博物馆内，孩子们跟随讲解员的脚步，沉浸式了解惠畅土布的起源、发展与传承。孩子们在工作人员的指导下，学习扎染的基本技法，用皮筋捆扎、折叠布料，亲手调配染料，将白布浸入五彩之中。当独一无二的扎染作品在手中呈

现，孩子们的脸上洋溢着满满的成就感，这些带着温度的作品，不仅是孩子们创意的结晶，更是非遗在童心中的生动传承。

此次活动，孩子们走出课堂，走进非遗，在参观、体验、创作中，不仅了解了传统文化内涵与制作工艺，更萌发了对家乡非遗文化的热爱。下一步，该园将继续以布艺课题为载体，深挖本土非遗资源，打造更具特色的布艺课程，让传统手工艺在幼儿园落地生根，让孩子们在文化浸润中成长。（焦 瑜）

这些年，读书这件事变得越来越“轻”了。

知识付费兴起之后，一本厚书可以在App里快速听完；短视频流行之后，三五分钟就能“抓到精华”。到了AI时代更简单——把书名交给它，内容概要、核心观点、结构安排、金句提炼都能迅速出现，甚至连读后感也能在一分钟内生成。

效率高当然是好事。教师的时间本来就碎：备课、上课、批改、沟通、教研、会议……很难奢望每个人都有长时间沉浸阅读的条件。问题不在“快”，而在于当阅读变得轻而易举，我们仍常常遇到一种挫败感——所读未必能所用。读过很多书，留下的可能只是几句漂亮的话或一些被拆解的方法；而我们的课堂、我们的判断、我们对学生的理解，并没有随之改变多少。

教育最怕的，恰恰是这种“看起来懂了”的状态。因为课堂从不按“摘要”运行，孩子也不会按“金句”生长。于是我常想：AI如此强大之后，阅读的

## AI时代，阅读该如何用力

钱芳芳

价值究竟在哪里？教师的“用力点”该放在哪儿？

我想，读一本书至少可以追问3个问题。

第一，作者在解决什么问题？一本书看起来很厚，核心往往并不复杂，通常都是围绕某个困惑展开。抓不住这个“问题”就容易被细节推着走，最后留下的只是零散的句子。我们也很容易忘记：一本书不是观点拼盘，而是一套解释。于是，当我们一边读一边想着“这句话可以用在家长会上”“这段话可以走进教研材料”，读完后反而错过了——自己真正困扰的那个问题有没有被解决。

第二，作者给出的答案是什么？很多时候我们记住了“观点”，却没抓住“主张”。观点是一句句散落的判

断，主张是一条贯穿全书的立场。只收集观点，很容易把一本书读成碎片；抓住主张，才算拿到骨架。

第三，作者凭什么这样下结论？这是最费力也最有价值的部分。作者靠事实、案例、研究、推理，还是经验？不少教育类书籍读起来很累，是因为它说出了我们“早就想说但说不出来”的话。可越是这样，越需要追问：它为什么成立？在哪些条件下成立？如果换一个班级、换一个孩子、换一个家庭背景还成立吗？

这三个问题看起来像阅读方法，其实更像一种专业训练：训练我们不轻易下结论，在复杂的情境里始终保持清醒。对教师而言，这份清醒尤其重要，因为教育现场最昂贵的错误常常不是“不会做”，而是“误判”——误判

孩子、误判家长、误判问题的结构。你只要误判一次，后面的努力就容易用错方向。

AI在这里当然很有用，它能迅速给出结构图，节省翻书与整理的时间。但它也容易让人跳过一个关键过程——自己做选择。结构图可以参考，但“这本书与我有什么关系”“我真正要解决的问题是什么”“哪些观点值得带进课堂，哪些需要暂时搁置”，仍然须由读者自己决定。

AI能帮助我们整理信息、节省时间，但它无法替代我们承担判断的责任。教师的阅读不是为了在复杂的教育场景中减少失误、减少用力过猛，从而更稳健地将孩子置于长远成长的视角来理解。当信息越来越唾手可得，真正稀缺的或许正是个人愿意为自己的判断负责的勇气。阅读的“用力”，或许就用在这一点上。

## 教育论坛